



**FICHES D'ACTIVITE ET GRILLES D'EVALUATION**

## **RELATIF A L'UNITE D'ENSEIGNEMENT**

**« Pédagogie Appliquée à l'Emploi de  
Formateur aux Premiers Secours »**

**Version : Juin 2014 – 1.1.1**

Conformément à l'Arrêté du 03 septembre 2012 fixant le référentiel national de compétences de sécurité civile relatif à l'unité d'enseignement « pédagogie appliquée à l'emploi de formateur aux Premiers Secours ».

## **PREAMBULE**

La loi n° 811- 2004 du 13 août 2004 de modernisation de sécurité civile a engagé la France dans un enjeu majeur : « avoir l'ensemble de sa population formée à la prévention des risques de toute nature et aux gestes de premiers secours », enjeu qui correspond aux attentes fondamentales des français, souhaitant vivre en toute sécurité.

L'unité d'enseignement de « Pédagogie appliquée à l'emploi de formateur aux premiers secours» (PAEF PS) a pour objectif de permettre à l'apprenant de contextualiser ses compétences de formateur, acquises ou en cours d'acquisition, au domaine particulier de l'enseignement aux premiers secours.

Ce document est destiné à tous les formateurs de formateurs de la FNMNS réalisant cette unité d'enseignement.

C'est l'outil de référence comprenant les modalités d'organisation, de formation et de certification permettant d'exercer l'emploi de formateur de « Pédagogie appliquée à l'emploi de formateur aux premiers secours».

Il peut être adapté, en fonction des besoins et des contraintes diverses, par le responsable pédagogique de la formation titulaire de l'unité d'enseignement « conception et encadrement d'une action de formation ».

## RUBAN PEDAGOGIQUE ET FICHES D'ACTIVITE A L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

### « Pédagogie Appliquée à l'emploi de formateur aux Premiers Secours »

	Compétences visées	Fiche activité	Fiche tâche	Durée indicative	Total partie
1.1	Connaître les modalités de mise en œuvre d'une formation PSE	1		1h	<b>8h</b>
1.2	Indiquer les responsabilités et les qualités du formateur PSE	2		1h	
1.3	Identifier l'ensemble des procédures conformément au référentiel interne de formation et de certification PSE	3		1h	
1.4	Réaliser des techniques conformément aux recommandations PSE	4	X	5h	
2.1	Réaliser l'ensemble des procédures applicables dans les activités de découverte en PSE	5	X	3h	<b>9h</b>
2.2	Réalise l'ensemble des procédures applicables dans les activités d'apprentissage du savoir	6	X	4h	
2.3	Réaliser l'ensemble des procédures applicables dans les activités d'apprentissage du savoir-faire	7	X	2h	
3.1	Identifier l'ensemble des procédures d'évaluation conformes au référentiel interne	8		2h	<b>7h</b>
3.2	Mettre en œuvre une procédure permettant d'évaluer un ou des apprenants conformément à l'ensemble des procédures	9	X	5h	
4.1	Intégrer l'ensemble des procédures d'hygiène conformes aux règles en vigueur	10		30'	<b>3h</b>
4.2	Réaliser la mise en place d'une situation de détresse en utilisant du matériel adapté	11		2h	
4.3	Assurer le suivi et le rangement du matériel pédagogique	12		30'	
5.1	Repérer les axes d'amélioration afin de prendre les mesures adéquates pour réguler une unité d'enseignement	13		1h	<b>1h</b>
6.1	Adopter une attitude de formateur PSE	14	X	20h	<b>32h</b>
6.2	Adopter une attitude de formateur PSE	15	X	12h	
X : les fiches de tâches devront être préparées par les formateurs en charge de l'unité d'enseignement					<b>60h</b>

<b>FICHE ACTIVITE 1</b>	<b>1.0 Etre capable de mettre en œuvre les modalités réglementaires et recommandations techniques d'une formation aux PREMIERS SECOURS</b>
<b>DUREE PARTIE 8H</b>	
<b>1ERE SEQUENCE : 1H</b>	<b>Objectif spécifique : 1.1</b> À la fin de la séquence, l'apprenant sera capable connaître les modalités de mise en œuvre d'une formation PSE
<b>Matériel nécessaire :</b> Tableau blanc, feutres, audiovisuel, RIF	

<i>Technique Pédagogique</i>	<b>Conditions de réalisation</b>
<i>(Découverte)</i>  <i>Remue- méninges</i>	Poser la question « d'après vous, quelles sont les modalités de mise en œuvre d'une formation PSE ? »  Recueillir toutes les informations et les noter.
<i>(Apprentissage du savoir)</i>  <i>Exposé interactif</i>	A partir des éléments donnés, les apprenants devront indiquer le cadre réglementaire, connaître les procédures administratives d'une formation.  Insister sur l'importance de la connaissance parfaite de la mise en œuvre d'une formation PSE et la responsabilité du formateur avant, pendant et après sa formation.

<b>FICHE ACTIVITE 2</b>	<b>1.0 Etre capable de mettre en œuvre les modalités réglementaires et recommandations techniques d'une formation aux PREMIERS SECOURS</b>
<b>DUREE PARTIE 8H</b>	
<b>2EME SEQUENCE : 1H</b>	<b>Objectif spécifique : 1.2</b> A la fin de la séquence, l'apprenant sera capable d'indiquer les responsabilités et les qualités du formateur.
<b>Matériel nécessaire :</b> Tableau blanc, feutres, audiovisuel	

<i>Technique Pédagogique</i>	<b>Conditions de réalisation</b>
<p style="text-align: center;"><i>(Découverte)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Remue- méninges</i></p>	<p>Poser la question « d'après vous, quelles sont les responsabilités et les qualités du formateur PSE ? »</p> <p>Recueillir toutes les informations et les noter.</p>
<p style="text-align: center;"><i>(Apprentissage du savoir)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Exposé interactif</i></p>	<p>A partir des éléments donnés, les apprenants devront faire des liens avec la séquence sur les conditions d'apprentissage chez l'adulte vu lors du PICF. (formateur utilise les effets de la réussite et de l'échec, intégration dans le groupe, climat de confiance...)</p> <p>Faire ressortir les mots auto-évaluation, guide... Préciser l'importance du mot "équipe pédagogique" lors de l'unité d'enseignement aux premiers secours. La complémentarité est essentielle tant dans les phases d'apprentissage, mais aussi lors des différentes évaluations.</p> <p>Insister sur l'importance de la connaissance parfaite des recommandations aux premiers secours et la responsabilité du formateur avant, pendant et après sa formation.</p>

<b>FICHE ACTIVITE 3</b>	<b>1.0 Etre capable de mettre en œuvre les modalités réglementaires et recommandations techniques d'une formation aux PREMIERS SECOURS</b>
<b>DUREE PARTIE 8H</b>	
<b>3EME SEQUENCE : 1H</b>	<b>Objectif spécifique : 1.3</b> A la fin de la séquence, l'apprenant sera capable d'identifier l'ensemble des procédures conformément au référentiel interne de formation et de certification PSE.
<b>Matériel nécessaire :</b> Tableau blanc, feutres, audiovisuel, RIF	

<i>Technique Pédagogique</i>	<b>Conditions de réalisation</b>
<i>(Découverte)</i>  <i>Remue-méninges</i>	Poser la question «d'après vous, quelles sont les procédures et les techniques utilisées en formation PSE ? »  Recueillir toutes les informations et les noter.
<i>(Apprentissage du savoir)</i>  <i>Exposé interactif</i>	A partir des éléments donnés par le référentiel interne de formation et de certification, les apprenants devront identifier les conditions de mise en œuvre des formations aux premiers secours (le formateur utilise les recommandations, le référentiel interne de formation et de certification).  Faire ressortir les mots : scénario pédagogique, évaluation...  Insister sur l'importance de la connaissance parfaite des recommandations et du référentiel interne de formation et de certification avant, pendant et après sa formation.

<b>FICHE ACTIVITE 4</b>	<b>1.0 Etre capable de mettre en œuvre les modalités réglementaires et recommandations techniques d'une formation aux PREMIERS SECOURS</b>
<b>DUREE PARTIE 8H</b>	
<b>4EME SEQUENCE : 5H</b>	<b>Objectif spécifique : 1.4</b> À la fin de la séquence, l'apprenant sera capable de réaliser des techniques conformément aux recommandations PSE.
<b>Matériel nécessaire :</b> Lot PSE, RIF, fiche de tâche	

<i>Technique Pédagogique</i>	<b>Conditions de réalisation</b>
<i>(Découverte)</i>  <i>Remue- méninges</i>	Demander de vous rappeler les qualités du formateur et rebondir sur le mot « technique » pour lancer le carrefour des techniques.
<i>(Apprentissage du savoir)</i>  <i>Exposé interactif</i>	<p>Chaque participant réalise plusieurs passages (Technique et /ou procédure, individuel ou équipe)</p> <p>Repérer toutes les erreurs et les faire ressortir par le groupe.</p> <p>Insister sur l'importance de connaître parfaitement les recommandations aux premiers secours.</p> <p>Si les techniques ou procédures sont source de conflit (faire un rapide rappel sur la communication et la dynamique de groupe.</p> <p>Effectuer des carrefours des techniques si nécessaire.</p> <p>La technique sera aussi évaluée tout le long de la formation lors des différentes prestations.</p>

<b>FICHE ACTIVITE 5</b>	<b>2.0 Etre capable d'adapter les techniques pédagogiques à la nature de l'activité en formation aux PREMIERS SECOURS</b>
<b>DUREE PARTIE 9H</b>	
<b>1ERE SEQUENCE : 3H</b>	
<b>Objectif spécifique : 2.1</b> A la fin de la séquence, l'apprenant sera capable de mettre en œuvre l'ensemble des procédures applicables dans les activités de découverte en PSE.	
<b>Matériel nécessaire :</b> Tableau blanc, feutres, lot PSE, audiovisuel, fiche de tâche, fiche d'évaluation	

<i>Technique Pédagogique</i>	<b>Conditions de réalisation</b>
<p style="text-align: center;"><i>(Découverte)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Réactivation-mémoire</i></p>	<p>Demander : d'après leurs connaissances PICF ...</p> <p>Quels sont les objectifs des activités de découverte en formation ?</p> <p>Quelles sont les techniques pédagogiques permettant de réaliser une activité de découverte ?</p> <p>Quelles sont celles utilisées le plus souvent dans le RIF PSE FNMNS ?</p>
<p style="text-align: center;"><i>(Apprentissage du savoir)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Exposé interactif</i></p>	<p>Préciser à nouveau toutes les techniques pédagogiques permettant de réaliser une activité de découverte.</p> <p>Faire un apport de connaissance approfondi sur l'étude de cas et le Remue - méninges. (Quand, comment, pourquoi) et faire des liens avec les conditions d'apprentissage chez l'adulte</p> <p>Insister sur l'importance de cette étape.</p>
<p style="text-align: center;"><i>(Application)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Mises en situation</i></p>	<p>Demander à chaque groupe de préparer une Etude de cas / Remue méninge, exposés participatifs des séquences choisies.</p> <p>Restitution en plénière.</p> <p>Evaluation au fur et à mesure des passages, puis tout le long de la formation.</p>

<b>FICHE ACTIVITE 6</b>	<b>2.0 Etre capable d'adapter les techniques pédagogiques à la nature de l'activité en formation aux PREMIERS SECOURS</b>
<b>DUREE PARTIE 9H</b>	
<b>2EME SEQUENCE : 4H</b>	<b>Objectif spécifique : 2.2</b> À la fin de la séquence, l'apprenant sera capable de réaliser l'ensemble des procédures applicables dans les activités d'apprentissage du savoir en PSE.
<b>Matériel nécessaire</b> : Tableau blanc, feutres, lot PSE, audiovisuel, fiche de tâche, fiche d'évaluation	

<i>Technique Pédagogique</i>	<b>Conditions de réalisation</b>
<p style="text-align: center;"><i>(Découverte)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Réactivation-mémoire</i></p>	<p>Demander : d'après leurs connaissances PICF ...</p> <p>Quels sont les objectifs des activités d'apprentissage du savoir en formation ?</p> <p>Quels sont les techniques pédagogiques permettant de réaliser une activité d'apprentissage du savoir ?</p> <p>Quelles sont celles utilisées le plus souvent dans le RIF PSE FNMNS ?</p>
<p style="text-align: center;"><i>(Apprentissage du savoir)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Exposé interactif</i></p>	<p>Préciser, à nouveau, toutes les techniques pédagogiques permettant de réaliser une activité d'apprentissage du savoir.</p> <p>Refaire un apport de connaissance sur l'exposé participatif.</p> <p>Refaire un apport de connaissance sur la démonstration en temps réel.</p> <p>Insister sur le fait qu'elle doit être crédible, sans commentaires et parfaite techniquement.</p> <p>Elle doit avoir un lien direct avec l'activité de découverte précédente.</p> <p>Refaire un apport de connaissance sur la démonstration commentée justifiée et la reformulation (pourquoi, finalité).</p> <p>Insister sur le fait qu'elle est l'étape essentielle, et le « quand, comment, pourquoi »</p> <p>Elle doit être identique à la démonstration en temps réel précédente.</p> <p>Présenter et insister sur la Démonstration Pratique Dirigée et son importance en formation PSE, notamment en PSE2.</p> <p>Reformulation : refaire le lien avec le schéma de la communication.</p>
<p style="text-align: center;"><i>(Application)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Mises en situation</i></p>	<p>Demander à un groupe de préparer une DTR / DJC / Reformulation et à l'autre une DPD sur des séquences choisies.</p> <p>Restitution en plénière.</p> <p>Evaluation au fur et à mesure des passages, puis tout le long de la formation.</p>

<b>FICHE ACTIVITE 7</b>	<b>2.0 Etre capable d'adapter les techniques pédagogiques à la nature de l'activité en formation aux PREMIERS SECOURS</b>
<b>DUREE PARTIE 9H</b>	
<b>3EME SEQUENCE : 2H</b>	<b>Objectif spécifique : 2.3</b> À la fin de la séquence, l'apprenant sera capable de réaliser l'ensemble des procédures applicables dans les activités d'apprentissage du savoir-faire en formation PSE
<b>Matériel nécessaire</b> : Tableau blanc, feutres, lot PSE, audiovisuel, fiche de tache, fiche d'évaluation	

<i>Technique Pédagogique</i>	<b>Conditions de réalisation</b>
<i>(Découverte)</i>  <i>Réactivation-mémoire</i>	Poser la question suivante :  Qu'attendez-vous d'un bon secouriste ou équipier secouriste ?  Amener les participants à dire qu'ils souhaiteraient qu'ils connaissent parfaitement les gestes de Premiers secours.  L'apprentissage est en cela une étape primordiale.
<i>(Apprentissage du savoir)</i>  <i>Exposé interactif</i>	Repréciser les conditions de mise en œuvre d'un atelier d'apprentissage aux premiers secours, ainsi que l'importance et sa difficulté, notamment en PSE.
<i>(Application)</i>  <i>Mises en situation</i>	Demander à chaque groupe de préparer, soit un atelier d'apprentissage du geste soit un atelier d'apprentissage en utilisant la technique en miroir : <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 groupe en PSE1</li> <li>• 1 groupe en PSE2 sur des séquences choisies.</li> </ul> Restitution en plénière.  Evaluation au fur et à mesure des passages, et tout le long de la formation.

<b>FICHE ACTIVITE 8</b>	<b>3.0 Etre capable de mettre en œuvre une activité d'application et d'adapter les techniques d'évaluation à la nature de l'activité en formation PS</b>
<b>DUREE PARTIE 7H</b>	
<b>1ERE SEQUENCE : 2H</b>	<b>Objectif spécifique : 3.1</b> À la fin de la séquence, l'apprenant sera capable de réaliser et/ou d'utiliser l'ensemble des procédures d'évaluation conforme au référentiel interne de formation PS.
<b>Matériel nécessaire</b> : tableau blanc, feutre, audiovisuel, RIF, RIC, fiche de tâche	

<i>Technique Pédagogique</i>	<b>Conditions de réalisation</b>
<b>Réactivation- mémoire</b>	Demander : d'après leurs connaissances PICF ... Quelles sont les différentes évaluations qu'ils connaissent ? Quelles sont les évaluations réalisées lors d'une unité d'enseignement PS ? A quel moment de la formation et pourquoi les réalise-t-on ? Quelles sont les responsabilités de l'évaluateur PSE ?
<b>(Apprentissage du savoir)</b>  <b>Exposé interactif</b>	Faire un apport de connaissance sur les différentes évaluations réalisées en PSE (quand, objectif, comment)  Préciser que ces évaluations ont toujours pour but d'améliorer la formation, mais aussi que leur rôle est primordiale dans la validation des futurs secouristes ou équipiers secouristes.
<b>(Application)</b>  <b>Questions ouvertes</b>	Demander à chaque groupe de rechercher des critères d'évaluation sur un cas concret.  Un groupe PSE1 et un groupe PSE2. Un rapporteur présente les critères choisis par le groupe. Insister sur l'importance de ces critères dans l'évaluation formative. Donner en fin de séance les fiches d'évaluation type PSE de la FNMNS

<b>FICHE ACTIVITE 9</b>	<b>3.0 Etre capable de mettre en œuvre une activité d'application et d'adapter les techniques d'évaluation à la nature de l'activité en formation aux PREMIERS SECOURS</b>
<b>DUREE PARTIE 7H</b>	
<b>2EME SEQUENCE : 5H</b>	<b>Objectif spécifique : 3.2</b> À la fin de la séquence, l'apprenant sera capable de mettre en œuvre une procédure permettant d'évaluer un apprenant conformément au référentiel interne de formation PSE.
<b>Matériel nécessaire : lot PSE, RT, RIF, RIC, fiche de tâche, fiche d'évaluation</b>	

<i>Technique Pédagogique</i>	<b>Conditions de réalisation</b>
<i>(Découverte)</i>  <i>Question ouverte</i>	Demander de quelle manière ils prépareraient un cas concret ?  Demander de quelle manière ils réaliseraient une évaluation formative après un cas concret en PSE ?
<i>(Apprentissage du savoir)</i>  <i>Exposé interactif</i>	Repréciser que le cas concret PSE doit être crédible et mettre les apprenants en situation le plus proche de la réalité possible.  Indiquer que certains cas concrets sont évolutifs.  Indiquer l'obligation de disposer d'une fiche de scénario pour la préparation d'un cas concret.  Insister sur la chronologie (pose le cadre, rappel de l'objectif, auto - évaluation du participant puis du groupe, donner les axes d'amélioration, points positifs, valide ou non le cas...).  Précisez qu'il leur faudra, notamment pour les cas concrets PSE2, être au moins 2 formateurs pour évaluer l'équipe de secouristes.
<i>(Application)</i>  <i>Mises en situation</i>	Demander de préparer et de réaliser 1 cas concret.  1 groupe PSE1 et 1 groupe PSE2. (fiche de scénario avec critères d'évaluation sans maquillage)  Restitution en plénière.  Evaluation au fur et à mesure des passages, puis tout au long de la formation.

<b>FICHE ACTIVITE 10</b>	<b>4.0 Etre capable de mettre en œuvre des règles d'hygiène, et d'assurer la mise en œuvre et le suivi du matériel pédagogique de simulation d'une formation aux PREMIERS SECOURS</b>
<b>DUREE PARTIE 3H</b>	
<b>1ERE SEQUENCE : 30 MN</b>	<b>Objectif spécifique : 4.1</b> À la fin de la séquence, l'apprenant sera capable d'intégrer l'ensemble des procédures d'hygiène conformes aux règles en vigueur
<b>Matériel nécessaire :</b> Tableau blanc, feutres, lot PSE, audiovisuel	

<i>Technique Pédagogique</i>	<b>Conditions de réalisation</b>
<b>(Découverte)</b>  <i>Remue-méninges</i>	<p>Ecrire au tableau la question suivante : D'après vous, quelles sont les règles d'hygiène en formation Premier Secours ?</p> <p>Faire noter toutes les réponses au tableau par les apprenants.</p>
<b>(Apprentissage du savoir)</b>  <i>Exposé interactif</i>	<p>A partir des éléments donnés, expliquer les règles d'hygiène en formation aux premiers secours.</p> <p>Insister sur la propreté, les maladies transmissibles, le maquillage (rouge à lèvres...), le lavage des mains, l'entretien du matériel et des mannequins (carnet de suivi), le respect des consignes du fabricant, le rangement, le respect des protocoles de désinfection.</p>
<b>(Application)</b>  <i>Questions ouvertes</i>	<p>Questions / réponses ouvertes sur les différentes règles d'hygiène.</p> <p>Application tout au long de la formation lors des différentes mises en situation.</p>

<b>FICHE ACTIVITE 11</b>	<b>4.0 Etre capable de mettre en œuvre des règles d'hygiène, et d'assurer la mise en œuvre et le suivi du matériel de simulation d'une formation aux PREMIERS SECOURS</b>
<b>DUREE PARTIE 3H</b>	
<b>2EME SEQUENCE : 2H</b>	<b>Objectif spécifique : 4.2</b> À la fin de la séquence, l'apprenant sera capable de réaliser la mise en place d'une situation de détresse en utilisant du matériel adapté
<b>Matériel nécessaire :</b> Matériel de maquillage, matériel pour la mise en place de simulations d'accident	

<i>Technique Pédagogique</i>	<b>Conditions de réalisation</b>
<p><i>(Découverte)</i></p> <p><b>Remue-méninges</b></p>	<p>Ecrire au tableau la question suivante :</p> <p>Quel matériel peut-on utiliser pour réaliser une situation de détresse ?</p> <p>Rôle du maquillage dans un cas concret PSE ?</p> <p>Faire noter toutes les réponses au tableau par les apprenants.</p>
<p><i>(Apprentissage du savoir)</i></p> <p><b>Exposé interactif</b></p> <p><b>Démonstration commentée (maquillage)</b></p>	<p>A partir des éléments cités, donner des principes permettant de mettre en place une situation de détresse, nécessitant un maquillage et une mise en scène.</p> <p>Faire une démonstration de différents maquillages (du plus simple au plus complexe)</p>
<p><i>(Application)</i></p> <p><b>Questions ouvertes</b></p>	<p>Réalisation des différents maquillages demandés, puis application tout au long de la formation lors des différentes mises en situation.</p>

<b>FICHE ACTIVITE 12</b>	<b>4.0 Etre capable de mettre en œuvre des règles d'hygiène, et d'assurer la mise en œuvre et le suivi du matériel pédagogique d'une formation aux PREMIERS SECOURS</b>
<b>DUREE PARTIE 3H</b>	
<b>3EME SEQUENCE : 30 MN</b>	<b>Objectif spécifique : 4.3</b> À la fin de la séquence, l'apprenant sera capable d'assurer le suivi et le rangement du matériel pédagogique
<b>Matériel nécessaire</b> : Tableau blanc, feutres, lot PSE, RIF, audiovisuel	

<i>Technique Pédagogique</i>	<b>Conditions de réalisation</b>
<p><i>(Découverte)</i></p> <p><i>Remue-méninges</i></p>	<p>Ecrire au tableau la question suivante :</p> <p>De quelle manière peut-on assurer le suivi du matériel pédagogique ?</p> <p>Faire noter toutes les réponses au tableau par les apprenants.</p>
<p><i>(Apprentissage du savoir)</i></p> <p><i>Exposé interactif</i></p>	<p>A partir des éléments cités, donner des principes permettant de mettre en place une traçabilité du matériel pédagogique, de sa maintenance, de son renouvellement et de son rangement.</p>
<p><i>(Application)</i></p> <p><i>Questions ouvertes</i></p>	<p>Application tout au long de la formation lors des différentes mises en situation.</p>

<b>FICHE ACTIVITE 13</b>	<b>5.0 Etre capable de réguler une formation et d'effectuer une synthèse de formation aux PREMIERS SECOURS</b>
<b>DUREE PARTIE 1H</b>	
<b>1ERE SEQUENCE : 1H</b>	<b>Objectif spécifique : 5.1</b> À la fin de la séquence, l'apprenant sera capable de repérer les axes d'amélioration afin de prendre les mesures adéquates pour réguler une unité d'enseignement
<b>Matériel nécessaire</b> : Tableau blanc, feutres	

<b>Technique Pédagogique</b>	<b>Conditions de réalisation</b>
<b>(Découverte)</b>  <b>Questionnaire</b>	Soulever des problématiques pouvant être rencontrées lors d'une unité d'enseignement PSE 1 et 2. (inaptitude d'un ou de plusieurs candidats, niveau de compréhension inégal, problème de matériel...)
<b>(Apprentissage du savoir)</b>  <b>Réponse au questionnaire Avec Exposé interactif</b>	A partir des réponses proposées par chaque participant, amener le groupe à proposer des solutions pour réguler une unité d'enseignement aux premiers secours.  Si ces problèmes ne sont pas améliorables de suite, ils doivent néanmoins réfléchir à la manière dont ils doivent être pris en compte.

<b>FICHE ACTIVITE 14</b>	<b>6.0 Etre capable de se mettre en situation dans toutes les phases d'une unité d'apprentissage du type formation aux PREMIERS SECOURS</b>
<b>DUREE PARTIE 32H</b>	
<b>1ERE SEQUENCE : 20H</b>	<b>Objectif spécifique : 6.1</b> À la fin de la séquence, l'apprenant sera capable d'adopter une attitude de formateur PSE
<b>Matériel nécessaire</b> : lot PSE, RT, RIF RIC, fiche de tâche, fiche d'évaluation	

<i>Technique Pédagogique</i>	<b>Conditions de réalisation</b>
<p style="text-align: center;"><b>(Application)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Mises en situation</b></p>	<p>Mises en situation à travers les diverses séquences du RIF PSE FNMNS.</p> <p>L'apprenant formateur doit passer plusieurs fois sur l'animation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- des diverses séquences PSE1 et 2</li> <li>- de différents cas concrets PSE1 et 2</li> </ul> <p>Pendant ces prestations, le formateur évalue l'apprenant aux moyens des différentes grilles (formative, continue et certificative) du présent référentiel interne de certification sur les compétences suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'enseignement des gestes de premiers secours (PSE1 et 2) conformément aux recommandations DGSCGC et au RIF PSE FNMNS</li> <li>- l'atteinte de l'ensemble des compétences exigées au PICF</li> <li>- la parfaite maîtrise des procédures et des techniques relatives au PSE1 et 2</li> </ul> <p>L'apprenant est, dans cette phase applicative (savoir-être), toujours en apprentissage du savoir-faire et l'auto-évaluation des candidats, sera un élément à prendre en compte dans son évaluation.</p>



**Grille d'évaluation formative d'un élève formateur à la réalisation d'une  
« ANIMATION D'UNE ACTION DE FORMATION EN TANT QU'ANIMATEUR »**

Elève formateur :	Evaluateur :	
Date de passage :	Nombre passage :	
Partie et séquence :		

CRITERES D'EVALUATION	A	B	C	D	Observations
<b>Préparation</b>					
Aménage l'espace en fonction des activités					
Prépare le matériel pédagogique					
<b>Lancement de l'activité</b>					
Annonce le thème et / ou l'objectif à réaliser					
Propose une méthode de travail.					
<b>Séquences pédagogiques</b>					
Choisit un support pédagogique simple en rapport avec l'objectif					
Laisse l'ensemble des participants s'exprimer sur leurs idées, leurs vécus...					
Fait développer les idées émises					
Facilite les échanges					
Pose des questions au groupe et suscite des réponses					
S'assure de la compréhension de tous					
Analyse les idées émises de chacun					
Réalise régulièrement des synthèses					
<b>Attitudes pédagogiques</b>					
Crée un climat de confiance et de motivation					
A une gestuelle, déplacement, voix et regard adaptés					
Gère le groupe d'élèves et les conflits d'idées					
Gestion du temps ( )					
<b>L'objectif est-il atteint ?</b>	A				Acquis
		B			Partiellement acquis
			C		En cours d'acquisition
				D	Non acquis
<b>Axes d'amélioration :</b>	<b>Points positifs</b>				



**Grille d'évaluation formative d'un élève formateur à la réalisation d'une  
« ANIMATION D'UNE ACTION DE FORMATION EN TANT QUE RAPPORTEUR»**

Elève formateur :	Evaluateur :
Date de passage :	Nombre passage :
Partie et séquence :	

CRITERES D'EVALUATION	A	B	C	D	Observations
<b>Préparation</b>					
Aménage l'espace en fonction des activités					
Prépare le matériel pédagogique					
<b>Lancement de l'activité</b>					
Propose une méthode de travail.					
<b>Séquences pédagogiques</b>					
Choisit un support pédagogique simple en rapport avec l'objectif					
Utilise les 3 canaux de la communication					
S'assure de l'absence de « filtres à la communication »					
Reformule fréquemment					
S'assure de la compréhension de tous					
Analyse les idées émises de chacun					
Réalise régulièrement des synthèses					
<b>Attitudes pédagogiques</b>					
Crée un climat de confiance et de motivation					
A une gestuelle, déplacement, voix et regard adaptés					
Gère le groupe d'élèves et les conflits d'idées					
Gestion du temps ( )					
<b>L'objectif est-il atteint ?</b>	A				Acquis
		B			Partiellement acquis
			C		En cours d'acquisition
				D	Non acquis
<b>Axes d'amélioration :</b>	<b>Points positifs</b>				



**Grille d'évaluation formative d'un élève formateur à la réalisation d'une  
« ETUDE DE CAS »**

Elève formateur :	Evaluateur :	
Date de passage :	Nombre passage :	
Partie et séquence :		

CRITERES D'EVALUATION	A	B	C	D	Observations
<b>Préparation</b>					
Aménage l'espace en fonction des activités					
Prépare le matériel pédagogique					
<b>Lancement de l'activité</b>					
Annonce le thème et / ou l'objectif					
Présente une situation réelle en utilisant un support pédagogique de son choix					
Demande aux participants ce que la situation évoque pour eux et ce qu'ils feraient en pareil cas					
Laisse s'exprimer les candidats					
Fait développer les idées émises					
Prend en compte les questions					
<b>Séquences pédagogiques</b>					
Choisit un support pédagogique simple en rapport avec l'objectif					
Clarifie la situation en précisant les signes					
Clarifie la situation en précisant les risques					
Précise le résultat attendu de l'action de secours					
<b>Attitudes pédagogiques</b>					
Crée un climat de confiance et de motivation					
A une gestuelle, déplacement, voix et regard adaptés					
Gère le groupe d'élèves					
Gestion du temps ( )					
<b>L'objectif est-il atteint ?</b>	A				Acquis
		B			Partiellement acquis
			C		En cours d'acquisition
				D	Non acquis
<b>Axes d'amélioration :</b>	<b>Points positifs</b>				



**Grille d'évaluation formative d'un élève formateur à la réalisation d'une  
« REMUE MENINGES » « METAPLAN »**

Elève formateur :	Evaluateur :	
Date de passage :	Nombre passage :	
Partie et séquence :		

CRITERES D'EVALUATION	A	B	C	D	Observations
<b>Préparation</b>					
Aménage l'espace en fonction des activités					
Prépare le matériel pédagogique					
<b>Lancement de l'activité</b>					
Annonce le thème et / ou l'objectif, sa finalité					
Donne les consignes de la technique du remue-méninge ou métaplan					
Favorise les idées qui passent par la tête de chacun					
Incite à produire le maximum d'idées					
Prend en compte les questions					
Pose une question claire et précise au groupe					
<b>Séquences pédagogiques</b>					
Choisit un support pédagogique simple en rapport avec l'objectif					
Ecrits au tableau toutes les idées émises par les participants sans commentaires ni censure					
Laisse s'exprimer les candidats					
Fait développer les idées émises					
Fait respecter les consignes					
<b>Attitudes pédagogiques</b>					
Crée un climat de confiance et de motivation					
A une gestuelle, déplacement, voix et regard adaptés					
Gère le groupe d'élèves					
Gestion du temps ( )					
<b>L'objectif est-il atteint ?</b>	A				Acquis
		B			Partiellement acquis
			C		En cours d'acquisition
				D	Non acquis
<b>Axes d'amélioration :</b>	<b>Points positifs</b>				



**Grille d'évaluation formative d'un élève formateur à la réalisation d'un  
« EXPOSE INTERACTIF »**

Elève formateur :	Evaluateur :	
Date de passage :	Nombre	
Partie et séquence :	passage :	

CRITERES D'EVALUATION	A	B	C	D	Observations
<b>Préparation</b>					
Aménage l'espace en fonction des activités					
Prépare le matériel pédagogique					
<b>Lancement de l'activité</b>					
Annonce le thème et l'objectif et sa finalité					
Présente le plan de l'exposé					
<b>Déroulement de la discussion</b>					
Pose une question adaptée					
Laisse les participants s'exprimer et fait développer les idées émises					
Guide les participants en posant de nouvelles questions					
Valide les réponses conformes					
Rectifie les connaissances erronées					
Complète si nécessaire les connaissances					
Synthétise les connaissances à l'aide d'un support pédagogique adapté					
<b>Conclusion</b>					
Reprend les points importants					
Distribue un support pédagogique (facultatif)					
Respecte le temps imparti					
<b>Attitudes pédagogiques</b>					
Crée un climat de confiance et de motivation					
A une gestuelle, déplacement, voix et regard adaptés					
Gère le groupe d'élève					
Apporte des consignes claires et précises					
Gestion du temps ( )					
<b>L'objectif est-il atteint ?</b>	A				Acquis
		B			Partiellement acquis
			C		En cours d'acquisition
				D	Non acquis



## Grille d'évaluation formative d'un élève formateur à la réalisation d'une «DTR et d'une DCJ »

Elève formateur :	Evalueur :	
Date de passage :	Nombre	
Partie et séquence :	passage :	

CRITERES D'EVALUATION	A	B	C	D	Observations
<b>Préparation et lancement de l'activité</b>					
Aménage l'espace en fonction des activités					
Prépare le matériel pédagogique					
Annonce le thème et/ou l'objectif					
<b>Démonstration en temps réel</b>					
Crédible et Simple					
Gestes techniques sont conformes aux fiches techniques des recommandations					
La procédure est conforme aux fiches de procédures des recommandations et sans danger					
Met en place une protection					
Met en place une Alerte					
<b>Démonstration Commentée Justifiée</b>					
En rapport avec la DTR					
Commentaires justifiés (quand, pourquoi, comment?)					
Conforme aux Recommandations Techniques					
Annonce les points clés s'ils existent					
Utilise des outils et/ou supports pédagogiques					
<b>Reformulation</b>					
Interroge un apprenant et le laisse s'exprimer					
Refait les nouveaux gestes en étant guidé					
Reprécise et corrige si nécessaire					
<b>Pédagogie</b>					
S'adapte à l'auditoire et gère son groupe					
Gestion du temps ( ) et de l'espace					
Conforme au Référentiel Interne de Formation					
<b>L'objectif est-il atteint ?</b>	A				Acquis
		B			Partiellement acquis
			C		En cours d'acquisition
				D	Non acquis



**Grille d'évaluation formative d'un élève formateur à la réalisation d'une  
«ETUDE DE CAS suivie d'une DTR et d'une DCJ»**

Elève formateur :	Evalueur :	
Date de passage :	Nombre	
Partie et séquence :	passage :	

CRITERES D'EVALUATION	A	B	C	D	Observations
<b>Préparation et lancement de l'activité</b>					
Prépare le matériel pédagogique					
<b>Etude de cas</b>					
Annonce le thème et/ou l'objectif					
Demande aux participants ce que la situation évoque pour eux et ce qu'ils feraient en pareil cas					
Laisse s'exprimer les candidats					
Fait développer les idées émises					
<b>Démonstration en temps réel</b>					
Crédible et Simple					
Gestes techniques sont conformes aux fiches techniques					
La procédure est conforme aux fiches de procédures					
Sans danger, avec une protection et une Alerte					
<b>Démonstration Commentée Justifiée</b>					
En rapport avec la DTR					
Commentaires justifiés (quand, pourquoi, comment?)					
Conforme aux Recommandations Techniques					
Annonce les points clés s'ils existent					
Utilise des outils et/ou supports pédagogiques					
<b>Reformulation</b>					
Interroge un apprenant et le laisse s'exprimer					
Refait les nouveaux gestes en étant guidé					
Reprécise et corrige si nécessaire					
<b>Pédagogie</b>					
S'adapte à l'auditoire et gère son groupe					
Gestion du temps ( ) et de l'espace					
Conforme au Référentiel Interne de Formation					
<b>L'objectif est-il atteint ?</b>	A				Acquis
		B			Partiellement acquis
			C		En cours d'acquisition
				D	Non acquis



**Grille d'évaluation formative d'un élève formateur à la réalisation d'une  
«PHASE D'APPRENTISSAGE MULTIPOSTES - APRENTISAGE PAR ATELIER – APPRENTISSAGE  
MIROIR»**

Elève formateur :	Évaluateur :
Date de passage :	Nombre passage :
Partie et séquence :	

CRITERES D'EVALUATION	A	B	C	D	Observations
<b>Préparation et lancement de l'activité</b>					
Prépare le matériel pédagogique					
<b>Interactivité de la séquence</b>					
Donne des consignes claires sur le déroulement de l'activité					
Propose de travailler en binôme ou trinôme					
Suscite la verbalisation par les participants					
Implique un aide formateur					
<b>Par rapport au groupe en place</b>					
Relève (ou fait relever) et valorise les points réussis					
Relève (ou fait relever) les erreurs essentiels					
Fait rechercher (ou proposer) des stratégies d'amélioration					
Apporte des corrections et fait refaire le geste					
Régule le temps de pratique si besoin					
<b>Conclusion de la séquence</b>					
Fait un lien avec le cas concret					
Reste positif					
<b>Pédagogie</b>					
S'adapte à l'auditoire et gère son groupe					
Gestion du temps ( ) et de l'espace					
Conforme au Référentiel Interne de Formation					
Gestion du groupe					
<b>L'objectif est-il atteint ?</b>	A				Acquis
		B			Partiellement acquis
			C		En cours d'acquisition
				D	Non acquis
<b>Axes d'amélioration :</b>	<b>Points positifs</b>				



**Grille d'évaluation formative d'un élève formateur à la réalisation d'une  
«DIRIGEE DEMONSTRATION PRATIQUE»**

Elève formateur :	Evalueur :	
Date de passage :	Nombre	
Partie et séquence :	passage :	

CRITERES D'EVALUATION	A	B	C	D	Observations
<b>Préparation et lancement de l'activité</b>					
Aménage l'espace en fonction des activités					
Prépare le matériel pédagogique					
Annonce le thème et/ou l'objectif					
<b>Présentation de l'action</b>					
Positionne successivement les intervenants					
Indique les différentes étapes de l'action					
Indique ou montre à chaque intervenant le geste à réaliser					
Justifie les gestes avec des commentaires clairs, fondés et précis					
Utilise des outils pédagogiques adaptés					
<b>Reformulation par les participants</b>					
Fait reformuler chaque intervenant					
Répond aux questions si nécessaire					
<b>Réalisation et évaluation de l'action</b>					
Rappel les consignes de réalisation					
Lance l'action et guide les participants					
Rectifie si besoin					
Evalue l'action réalisée					
Interroge les participants et répond aux questions					
Refait faire l'action en temps réel					
Corrige l'action si nécessaire					
Enchaîne sur l'activité suivante					
<b>Attitudes pédagogiques</b>					
Crée un climat de confiance et de motivation					
A une gestuelle, déplacement, voix et regard adaptés					
Gère le groupe d'élèves et gestion du temps ( )					
<b>L'objectif est-il atteint ?</b>	A				Acquis
		B			Partiellement acquis
			C		En cours d'acquisition
				D	Non acquis



## Grille d'évaluation formative d'un élève formateur à la réalisation d'un «CAS CONCRET»

Elève formateur :	Evalueur :	
Date de passage :	Nombre	
Partie et séquence :	passage :	

CRITERES D'EVALUATION	A	B	C	D	Observations
<b>Préparation et lancement de l'activité</b>					
Aménage l'espace en fonction des activités					
Prépare le matériel pédagogique					
Annonce le thème et/ou l'objectif					
<b>Cas Concret</b>					
Isole le sauveteur					
S'assure de la crédibilité du Cas Concret					
Présente le Cas Concret au groupe					
Donne clairement les consignes à chacun					
Répond à l'alerte					
Arrête le cas concret au moment opportun					
Absence de danger					
<b>Evaluation</b>					
Repositionne l'objectif					
Utilise une grille adaptée					
Favorise l'auto-évaluation					
Fait participer le groupe					
Fait ressortir les points clés s'ils existent					
Reprend les gestes incorrects (Recommandations Techniques)					
Commentaire justifiés (Recommandations Techniques)					
<b>Attitudes pédagogiques</b>					
Crée un climat de confiance et de motivation					
A une gestuelle, déplacement, voix et regard adaptés					
Gère le groupe d'élève et gestion du temps ( )					
Conforme au référentiel Interne de Formation					
<b>L'objectif est-il atteint ?</b>	A				Acquis
		B			Partiellement acquis
			C		En cours d'acquisition
				D	Non acquis
<b>Axes d'amélioration :</b>				<b>Points positifs</b>	



## Grille d'évaluation formative d'un élève formateur à la réalisation des «PROCEDURES ET TECHNIQUES PS»

Elève formateur :	Evalueur :	
Date de passage :	Nombre passage :	

Partie ou Procédure N°	Technique N°	PSE1		PSE2		Observations
Séquence N°	Intitulé de la technique					
<b>Evaluation</b>		<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	
<b>PROCEDURES</b>	Conforme aux fiches de procédures de la séquence ou de la partie du RIF.					
	Conduite à tenir conforme à la procédure					
<b>TECHNIQUES</b>	Conforme aux recommandations techniques du RIF.					
	Respect des critères de réussite et des points clés.					
Partie ou Procédure N°	Technique N°	PSE1		PSE2		Observations
Séquence N°	Intitulé de la technique					
<b>Evaluation</b>		<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	
<b>PROCEDURES</b>	Conforme aux fiches de procédures de la séquence ou de la partie du RIF.					
	Conduite à tenir conforme à la procédure					
<b>TECHNIQUES</b>	Conforme aux recommandations techniques du RIF.					
	Respect des critères de réussite et des points clés.					
<b>L'objectif est-il atteint ?</b>		<b>A</b>				Acquis
			<b>B</b>			Partiellement acquis
				<b>C</b>		En cours d'acquisition
					<b>D</b>	Non acquis

Nom :
Prénom :



### EXEMPLE QUESTIONNAIRE CHOIX MULTIPLES (QCM))

**QCM** : Entourer la ou les bonnes réponses

1 - Quel est le volume horaire d'une formation PSC1 hors temps de déplacement ?

/1

A : 10 h environ	B : 12 h environ	C : 7h30 environ
------------------	------------------	------------------

2 - Quel est le volume horaire d'une formation PSE1 hors temps de déplacement ?

/1

A : 25 h environ	B : 35 h environ	C : 40 h environ
------------------	------------------	------------------

3 - Quel est le volume horaire d'une formation PSE2 hors temps de déplacement ?

/1

A : 25 h environ	B : 35 h environ	C : 40 h environ
------------------	------------------	------------------

4 – Combien y-a-t-il de parties dans le référentiel PSE1 ?

/1

A : 12 parties +1	B : 13 parties + 1	C : 15 parties + 1
-------------------	--------------------	--------------------

5 – Combien y-a-t-il de parties dans le référentiel PSE2 ?

/1

A : 12 parties +1	B : 11 parties + 1	C : 15 parties + 1
-------------------	--------------------	--------------------

6 – Dans la fiche d'évaluation des savoirs de mise en œuvre des procédures PSE 1, combien y a-t-il de critères à valider ? :

/1

A : 4	B : 5	C : 6
-------	-------	-------

7 – Dans la fiche d'évaluation des savoirs de mise en œuvre des procédures PSE 2, combien y a-t-il de critères à valider ? :

/1

A : 5	B : 6	C : 7
-------	-------	-------

8 – Pour certifier une formation PSE1 ou PSE2 quelles sont les évaluations sommatives qui sont nécessaires ?

/1

A : Evaluation de la technicité et l'évaluation des cas concrets	B : Evaluation des cas concrets et évaluation des savoirs de mise en œuvre des procédures	C : Evaluation de la technicité et évaluation des savoirs de mise en œuvre des procédures
--	---	---

9 – Quelle est la technique pédagogique recommandée pour enseigner une technique PSE 2

A : La démonstration pratique	B : La démonstration commentée justifiée	C : la démonstration pratique dirigée
-------------------------------	--	---------------------------------------

10 – Quelle différence flagrante y a-t-il dans l'enseignement de la RCP au PSE 1 par rapport à l'enseignement de la RCP au PSC1 ?

/1

A : l'appréciation de la respiration doit durer plus de 10 secondes.	B : On recherche les signes de circulation par la prise de pouls	C : on effectue 2 insufflations puis 30 compressions thoraciques
--	--	--

11 – Qu'est ce qu'un PAPS ?

/1

A : Point d'Alerte et de Premier Secours	B : Poste d'Alerte et de Premier Secours	C : Plan d'Alerte et de Premier Secours
--	--	---

12– Les points clés du garrot sont :

/1

A : - le garrot doit être posé à l'extrémité du membre - Suffisamment serré	B : - le garrot doit être posé à la racine du membre - Serré de manière à glisser un doigt dessous	C : - le garrot doit être posé à la racine du membre - Suffisamment serré de manière à ne pas pouvoir glisser un doigt dessous
--	---	---

13 – Quelles sont les fonctions vitales qu'un secouriste en PS doit vérifier?

/1

A : Fonctions nerveuse, circulatoire, respiratoire	B : Fonctions circulatoire et respiratoire	C : fonctions nerveuse et circulatoire
--	--	--

14 – qu'est ce qu'un certificat de compétence :

/1

A : un document écrit reconnaissant un niveau de compétence	B : une attestation de présence à un stage	C : une autorisation d'exercer
---	--	--------------------------------

15 – Lors d'une formation, une fiche de présence est:

/1

A : facultative	B: obligatoire dans certaines formations	C: toujours obligatoire
-----------------	--	-------------------------

16 – à quoi sert une fiche de suivi et d'évaluation :

/1

A : évaluer une compétence	B : évaluer un stagiaire	C : évaluer la qualité de la formation
----------------------------	--------------------------	--

17 – dans un dossier de stage PSE1 on doit retrouver:

/1

A : une fiche de présence	B : une fiche de technicité	C : une attestation de présence
D : un procès verbal	E : une fiche d'évaluation de fin de stage	F : Une fiche d'évaluation des savoirs de mise en œuvre des procédures

18 – Le nombre de stagiaires par formateur en PSE1 ou 2 est de :

/1

A : 10	B : 4	C : 6
D : 2		

19 – La fiche individuelle de suivi et d'évaluation est signée par:

/1

A : le stagiaire	B : le formateur	C les deux
------------------	------------------	------------

20 – Le Procès-verbal de formation PSE 1 est signé par :

/1

A : Le formateur	B : L'autorité d'emploi détenteur du CCE	C : Les stagiaires
D : Les 3 (A ; B ; C)		

# Fiches d'activités

## « Pédagogie appliquée à l'emploi de formateur aux premiers secours »

*Comité de rédaction :*

- Rodolphe MONTOIS
- David LELONG

*Comité de validation :*

- Isabelle BRUNET
- Jean René SEVERE
- Patrick ARNOUX
- Guy MAZET
- Alain STRIZ
- Franck GEORGES
- Denis FOEHRLE
- D Jérémie HERBOMETZ

**F**édération **N**ationale des **M**étiers de la **N**atation & du **S**port

Maison Régionale des Sports de Lorraine

13 rue Jean Moulin, BP 70001 54510 TOMBLAINE

Téléphone : 03 83 18 88 37 – Fax 03 83 18 87 58

Mail : [cnf.fnmns@orange.fr](mailto:cnf.fnmns@orange.fr) site : [www.fnmns.org](http://www.fnmns.org)