



**REFERENTIEL INTERNE DE FORMATION ET DE CERTIFICATION**

**RELATIF A L'UNITE D'ENSEIGNEMENT**

**« Prévention et secours civiques  
de niveau 1 »**

**Version : juin 2014 – 1.2.0**

Conformément à l'arrêté du 16 novembre 2011 modifiant l'arrêté du 24 juillet 2007 modifié fixant le référentiel national de compétences de sécurité civile relatif à l'unité d'enseignement « prévention et secours civiques de niveau 1 »

# Sommaire

## Pages :

<b>Sommaire :</b>	<b>2</b>
<b>Glossaire :</b>	<b>3 à 7</b>
<b>La formation PSC1 :</b>	<b>8 à 16</b>
<b>Scénarios pédagogiques :</b>	<b>17 à 47</b>
<b>Annexes :</b>	
● <b>Annexe 1 : <i>Liste du matériel</i></b>	<b>49</b>
● <b>Annexe 2 : <i>Règles d'hygiène</i></b>	<b>50</b>
● <b>Annexe 3 : <i>Fiche Individuelle de suivi</i></b>	<b>51</b>
● <b>Annexe 4 : <i>Fiche d'évaluation de la formation</i></b>	<b>52</b>
● <b>Annexe 5 : <i>Séquentiel de formation</i></b>	<b>53</b>
● <b>Annexe 6 : <i>Modèle de certificat de compétence PSC1</i></b>	<b>55</b>

## Glossaire des termes pédagogiques et des niveaux de compétences :

Afin d'uniformiser la qualité des formations animées par les formateurs de la FNMNS, les définitions suivantes sont un références à suivre par tous les formateurs.

Ces termes et définitions sont issus, pour certains, des normes françaises homologuées **AFNOR NF X 50-750 et FD X 50-751**.

ACR : arrêt cardio respiratoire.

CAT : conduite à tenir.

DAE : défibrillateur automatisé externe.

DEA : défibrillateur entièrement automatique.

DSA : défibrillateur semi-automatique.

EPN : équipe pédagogique nationale.

FC : fiche cas concret.

CE : critères d'évaluation.

DGSCGC : Direction Générale de la Sécurité Civile et de la Gestion de Crise.

FT : fiche technique des recommandations PSC1.

LVA : libération des voies aériennes.

PAE1 : pédagogie appliquée aux emplois/activités de classe 1.

PAE2 : pédagogie appliquée aux emplois/activités de classe 2.

PAE3 : pédagogie appliquée aux emplois/activités de classe 3.

PIC F : pédagogie initiale et commune de formateur.

PLS : position latérale de sécurité.

PSC1 : prévention & secours civiques de niveau1.

RCP : réanimation cardio-pulmonaire.

VA : voies aériennes.

### **Acquis**

Ensemble des savoirs et savoir-faire dont une personne manifeste la maîtrise dans une activité professionnelle, sociale ou de formation.

### **Activité d'application**

C'est la réalisation de cas concret ou de mise en situation

### **Activité pédagogique**

Types d'occupations que peuvent avoir les stagiaires et/ou le formateur. Il existe trois types d'activité pédagogique :

- ↳ **Activité de découverte** : le stagiaire découvre ce qu'il sait déjà ou ne sait pas
- ↳ **Activité de démonstration** : le formateur ou un autre émetteur (vidéo..) transmet un savoir
- ↳ **Activité d'application** : les stagiaires appliquent ce qui vient de leur être démontré.

### **Apprentissage**

C'est une technique pédagogique qui constitue une des phases d'une séquence pédagogique. Dans le cas d'un processus pédagogique (cf. Définition ci-dessous), l'apprentissage constitue l'ensemble des activités qui permet à une personne d'acquérir ou d'approfondir des connaissances théoriques et pratiques ou de développer des aptitudes.

### **Cas concret**

C'est une technique pédagogique qui constitue une des phases d'une séquence pédagogique. Il a pour objet de permettre aux participants de restituer leurs savoirs dans le cadre d'une situation d'accident simulé.

### **Certificat de compétences**

Document écrit délivré par une autorité d'emploi dispensatrice de l'action de formation, sous contrôle de l'Etat, reconnaissant au titulaire un niveau de compétences vérifié par une évaluation.

### **Compétence de sécurité civile**

Mise en œuvre en situation de sécurité civile de capacités qui permettent d'exercer convenablement une fonction, une activité ou un emploi.

### **Démonstration pratique**

C'est une technique pédagogique qui peut constituer une des phases d'une séquence pédagogique. Elle a pour objet de permettre aux participants d'acquérir un ou plusieurs nouveau(x) savoir(s) et de faciliter leur compréhension.

### **Démonstration pratique dirigée**

C'est une technique pédagogique qui peut constituer une des phases d'une séquence pédagogique. Elle a pour objet de permettre aux participants l'apprentissage d'une action réalisée à plusieurs alors que les formateurs ne sont pas assez nombreux pour montrer eux même cette action.

### **Discussion dirigée**

C'est une technique pédagogique qui consiste à cadrer la discussion en posant des questions fermées.

### **Etude de cas**

C'est une technique pédagogique qui peut constituer une des phases d'une séquence pédagogique. Elle a pour objet de mesurer le niveau de connaissance des participants face à une nouvelle situation donnée, afin de procurer au formateur une base de travail pour lancer l'acquisition des savoirs.

### **Evaluation de la formation**

Action d'apprécier à l'aide de critères définis préalablement, l'atteinte des objectifs pédagogiques et de formation d'une action de formation. Cette évaluation peut être faite à des temps différents, par des acteurs différents : stagiaire, formateur, autorité d'emploi...

### **Evaluation formative**

L'évaluation formative a pour objet d'informer l'apprenant, puis le formateur, du degré d'atteinte des objectifs fixés. En d'autres termes, elle permet de vérifier, à l'occasion d'exercices d'application, l'atteinte de l'objectif spécifique, et par conséquent le degré de progression du stagiaire vers l'objectif général.

### **Exposé interactif**

C'est une technique pédagogique qui peut constituer une des phases d'une séquence pédagogique. Il a pour objet de permettre aux participants d'acquérir un ou plusieurs nouveau(x) savoir(s) et de leur faciliter la compréhension.

### **Formateur**

Personne exerçant une activité reconnue de formation qui comporte une part de face à face pédagogique et une part de préparation, de recherche et de formation personnelle au service du transfert des savoirs et du savoir-être.

### **Lot de premiers secours**

Matériels permettant la simulation de blessures, hémorragies... et de réaliser la mise en place d'activité d'application (téléphone, valise de maquillage...).

### **Mise en situation**

C'est une technique pédagogique qui constitue une des phases d'une séquence pédagogique. Elle a pour objet de permettre aux participants de restituer leurs savoirs dans le cadre d'une situation d'accident décrite.

### **Mise en situation interactive**

C'est une technique pédagogique qui constitue une des phases d'une séquence pédagogique. Elle a pour objet de permettre aux participants d'acquérir un ou plusieurs nouveau(x) savoir(s) et de leur faciliter la compréhension dans le cadre d'une situation d'accident décrite.

**Méthode pédagogique**

Ensemble de démarches formalisées et appliquées, selon les principes définis pour que le formé acquière un ensemble de savoirs conformes aux objectifs pédagogiques. Ce sont des principes qui orientent les modalités d'accès aux savoirs : pédagogie active....

**Moyen pédagogique**

Tout procédé, matériel ou immatériel, utilisé dans le cadre d'une méthode pédagogique : lecture de référentiel, étude de cas, cas concret, utilisation de films, transparents, maquillage, mannequins de simulation...

**Objectif de formation**

Compétence(s) à acquérir, à améliorer ou à entretenir, exprimée(s) initialement par les commanditaires et/ou les formés. Il sert à évaluer les effets de la formation.

**Objectif général**

Enoncé d'intention relativement large. Il décrit la situation qui existera en fin d'action de formation.

**Organisation de la formation**

Agencement des différentes actions de formations du point de vue matériel et pédagogique.

**Organisme de formation**

Organisme de formation agréé par le ministre chargé de la sécurité civile pour dispenser les formations de sécurité civile.

**Outils pédagogiques**

Moyens, aides formalisées pour augmenter l'efficacité technique pédagogique.

**Pédagogie active**

Méthode d'enseignement consistant à faire acquérir au formé des connaissances, des capacités, à son initiative et par son activité propre.

La situation pédagogique suggère au formé des questions dont le traitement lui apportera une expérience et un acquis supplémentaires.

La pédagogie active prend appui sur la motivation du formé et provoque son désir d'action et d'activité.

**Pré requis**

Acquis préliminaires, nécessaires pour suivre efficacement une formation déterminée.

**Public**

Qualité et nombre des participants (minimum et maximum)

**Responsable de formation**

Chez le dispensateur de formation, personne chargée de la conception, de la mise en œuvre, du suivi et de l'évaluation de l'action de formation.

**Savoir**

Ensemble des connaissances théoriques et pratiques

**Savoir-être**

Terme communément employé pour définir un savoir-faire relationnel, c'est à dire des comportements et attitudes attendus dans une situation donnée

**Savoir-faire**

Mise en œuvre d'un savoir, de techniques et d'une habilité pratique maîtrisée dans une réalisation spécifique

**Séquence pédagogique**

Unité pédagogique élémentaire constitutive d'une partie et permettant d'atteindre un des objectifs fixés par le programme. Elle correspond à toutes les activités et tous les moyens pédagogiques qui se déroulent dans le cadre d'un objectif spécifique.

**Simulation**

C'est une technique pédagogique qui peut constituer une des phases d'une séquence pédagogique. Elle a pour objet de permettre aux participants de restituer leurs savoirs dans le cadre d'une situation pédagogique simulée.

**Support pédagogique**

Moyen matériel utilisé dans le cadre d'une méthode pédagogique : transparents, référentiel national, tableau blanc, rétroprojecteur, mannequins de simulation...

**Techniques miroir**

C'est une méthode pédagogique qui consiste à démontrer et expliquer une technique face aux candidats qui exécute simultanément les gestes.

**Techniques pédagogiques**

Procédés, démarches à suivre selon un certain ordre qui permettent de mettre en œuvre les méthodes pédagogiques. Exemples : Etude de cas, démonstration pratique.  
La technique pédagogique répond à une activité pédagogique.

## Formation PSC1.

### ➤ Organisation de la formation :

L'unité d'enseignement « PSC 1 » a pour objet de faire acquérir aux stagiaires les compétences nécessaires pour exercer l'activité de « **Citoyen de sécurité civile** » définie dans le référentiel national « Emplois/Activités de sécurité civile ».

Cette qualification de « citoyen de sécurité civile » fixe les différentes capacités nécessaires, afin que le titulaire soit capable d'exécuter correctement les gestes élémentaires de secours destinés à protéger la victime et les témoins, d'alerter les secours d'urgence, d'empêcher l'aggravation de l'état de la victime et de préserver son intégrité physique en attendant l'arrivée des secours.

### ➤ Conditions d'admission à la formation :

Le stage de formation « PSC 1 » est ouvert à toute personne citoyenne, à partir de 10 ans qui souhaite acquérir les savoirs et les comportements nécessaires pour prévenir une situation de danger, se protéger et porter secours.

### ➤ Durée de la formation

La formation initiale « PSC 1 » dure 7 heures minimum de face à face pédagogique, hors temps de pause.

Les volumes horaires des séquences composant cette formation, présentés dans le scénario pédagogique type « PSC 1 », sont mentionnés à titre indicatif. Le formateur passe à la séquence suivante lorsque l'objectif de formation est atteint. De ce fait, en fonction du niveau des stagiaires, la durée de chaque séquence peut être augmentée ou diminuée.

La formation continue « PSC 1 » rentre dans le cadre des séances de maintien des acquis des citoyens acteurs de sécurité civile et est recommandée dès que nécessaire.

### ➤ Encadrement de la formation

La formation est dirigée par un responsable pédagogique (formateur, formateur de formateur...) désigné par son autorité d'emploi ; soit au niveau de l'antenne FNMNS ou au niveau de la délégation départementale. Outre ses fonctions de formateur, il assure, entre autre, la responsabilité de coordonner le dispositif de l'action de formation ;

S'assurer du respect de la mise en œuvre des contenus, du scénario et des séquences pédagogiques ;

S'assurer de la présence des participants (visa sur une feuille de présence) ;

Organiser le contrôle des acquis des formés.

*L'équipe de formateurs assurant la formation est composée au minimum d'un formateur titulaire de la formation « **Pédagogie initiale et commune de Formateur** » (Moniteur National des Premiers Secours) et PAE3 ou PAE1 à jour de sa formation continue.*

*Ce formateur doit, de plus, être inscrit sur la liste annuelle d'aptitude d'enseignement de la*



*spécialité. Il doit connaître et maîtriser les fiches de procédures et les fiches de références techniques, ainsi que le référentiel pédagogique de la FNMNS. Cette équipe peut être complétée, en tant que de besoin, par des formateurs, des aides formateurs...*

*Le nombre de participants par formation doit tenir compte du nombre de formateurs, des locaux et du matériel à disposition. Les ateliers pratiques doivent se limiter à 10 participants maximum pour 1 formateur. Le nombre total de participants par action de formation « PSC 1 » ne doit pas excéder 30.*

***Dans le cadre FNMNS : la totalité de la formation sera réalisée en présentiel.***

## ➤ Rôle et responsabilité

### **Le participant :**

L'exigence de compétences que requiert l'activité de « Citoyen de sécurité civile » induit que le participant à la formation « PSC 1 » doit être capable de fournir un investissement important, une motivation forte, une implication totale et une participation active à la formation. Il en va de sa responsabilité.

Dans le même esprit, à partir du moment où un citoyen acteur de sécurité civile obtient la qualification PSC 1, il lui appartient, en sus des formations continues qui sont fortement recommandées, de maintenir son niveau de compétences en continuant une auto formation par la lecture régulière des fiches de procédures et des fiches techniques ou tout autre support de son choix. En effet, la formation initiale reçue doit être entretenue.

### **L'équipe pédagogique :**

L'équipe pédagogique doit avoir une parfaite maîtrise des connaissances, des techniques, des procédures et des conduites à tenir qu'exige l'activité de citoyen de sécurité civile. En d'autre terme, elle doit maîtriser parfaitement et appliquer les recommandations détaillées dans le guide pédagogique de la FNMNS relatif à l'unité d'enseignement «PSC1».

Chaque formateur doit mettre en œuvre toutes ses qualités personnelles, pédagogiques et techniques au service de l'apprentissage pédagogique des participants.

Par ailleurs, l'équipe pédagogique doit s'assurer continuellement, c'est à dire au fur et à mesure du déroulement des séquences pédagogiques, du niveau d'atteinte des acquis de chaque participant.

### **L'autorité d'emploi :**

La FNMNS (autorité d'emploi), et par délégation, l'antenne ou la délégation départementale qui assure l'organisation d'une action de formation «PSC1», a pour responsabilité de :

- S'assurer des qualifications des formateurs (à jour de leur formation continue).
- Veiller à la bonne gestion et organisation du stage.
- Etablir si nécessaire un règlement intérieur et le diffuser aux stagiaires.
- Etablir si nécessaire une attestation de présence destinée aux stagiaires.
- Entériner l'évaluation de qualification des participants.

## ➤ Déroulement de la formation

La formation « PSC 1 » est organisée en plusieurs parties, comportant chacune un ou plusieurs modules composés eux-mêmes d'une ou plusieurs séquences pédagogiques.

Cette action de formation présente trois caractéristiques ressortissant d'une pédagogie moderne. En d'autre terme, la formation est modulaire, progressive et intégrée :

- ◆ **Modulaire**, car la pédagogie dispensée repose sur des parties cohérentes, correspondant à des situations d'urgence ou des gestes de secours spécifiques ;
- ◆ **Progressive**, parce que la validation du cycle complet de formation nécessite l'acquisition successive des différentes parties ;
- ◆ **Intégrée**, car cet enseignement réalise une interpénétration des savoirs théoriques et pratiques et vise à assurer un comportement efficace face à une détresse.

Ces différentes parties permettent d'envisager les principales situations qui impliquent les participants (citoyens de sécurité civile), les amenant à réaliser les gestes et les conduites à tenir qu'ils auront à exercer sur le terrain.

## ➤ Contenu de la formation

La formation est composée de 4 parties comprenant 10 modules découpés en séquences.

### 1<sup>ere</sup> Partie

Présentation de la formation.

### 2<sup>e</sup> Partie

1 : ALERTE ET PROTECTION DES POPULATIONS

2 : L'ALERTE.

### 3<sup>e</sup> Partie

3 : OBSTRUCTION DES VOIES AERIENNES PAR UN CORPS ETRANGER.

4 : HEMORRAGIES EXTERNES

5 : LES PLAIES, LES BRÛLURES ET LES TRAUMATISMES

6 : Cas concrets de synthèse.

### 4<sup>e</sup> Partie

7 : MALAISE

8 : PERTE DE CONNAISSANCE.

9 : ARRET CARDIAQUE.

10 : Cas concrets de synthèse.

**Remarque :** pour garder la cohérence établie par ce guide pédagogique, il est recommandé de respecter la chronologie du déroulement des différentes parties, modules et séquences. Toutefois, en fonction des publics et des contraintes locales et du formateur, les parties 3 et 4 pourront être inversé.

### ➤ Scénario pédagogique

Dans le présent référentiel pédagogique, l'équipe de formation dispose du scénario pédagogique pour animer correctement une formation aux premiers secours.

Ce référentiel récapitule les éléments indispensables (objectifs, progressions pédagogiques, durées...) et n'exclue pas l'utilisation de documents, de notes, de conducteurs de formation de la part des formateurs.

### ➤ Matériel pédagogique

Pour une formation préparant à l'unité d'enseignement « PSC 1 », il convient que les différents acteurs de la formation (formateurs, stagiaires...) disposent des matériels techniques et logistiques situés en « **annexe 1** », figurant à la fin du présent référentiel.

Ce matériel devra être entretenu en respectant les règles d'hygiène (**annexe 2**).

### ➤ Techniques pédagogiques

L'enseignement contenu dans ce scénario pédagogique comporte des apports de connaissances techniques ainsi que des exercices pratiques d'application.

La formation aux premiers secours est une formation progressive, pratique, où les connaissances nécessaires à la compréhension sont apportées aux cours d'exercices pratiques. Afin de respecter une progression pédagogique facilitant l'acquisition des connaissances au cours de la formation aux premiers secours, il est nécessaire d'utiliser des activités pédagogiques, regroupant une ou plusieurs techniques pédagogiques suivantes :

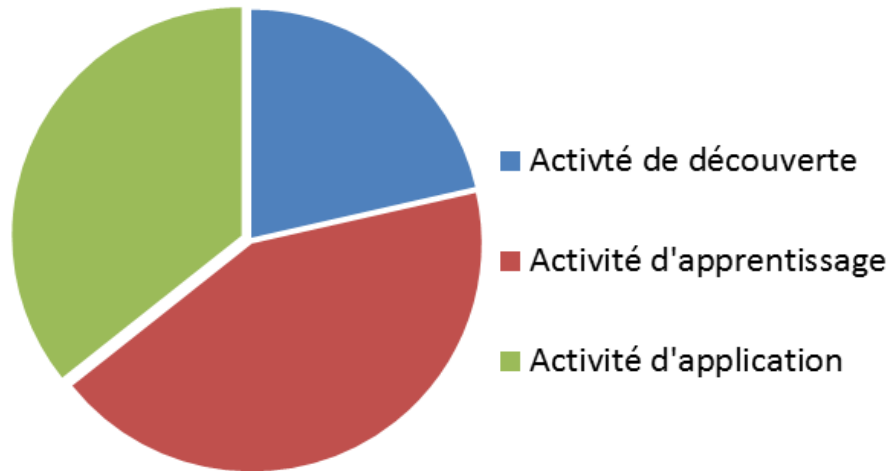
Techniques pédagogiques	Nature de l'activité
Le remue-méninge	DECOUVERTE
Les mots clés	DECOUVERTE
L'exposé « directif »	APPRENTISSAGE
L'exposé participatif	DECOUVERTE APPRENTISSAGE
L'étude de cas	DECOUVERTE
Le travail en groupe	APPRENTISSAGE (DECOUVERTE)
La démonstration pratique	APPRENTISSAGE
L'entraînement par atelier	APPRENTISSAGE
La simulation	APPLICATION (APPRENTISSAGE)

Les différentes techniques pédagogiques, utilisables par le formateur et données dans ce référentiel, sont issues des activités pédagogiques données dans le tableau ci-dessus.:

Ces techniques pédagogiques permettent :

- ◆ De faire le point sur les connaissances déjà acquises par les participants et celles qui leur restent à acquérir, en utilisant une activité de **découverte**
- ◆ D'acquérir les connaissances nécessaires pour porter secours, en utilisant une activité d'**apprentissage**
- ◆ D'appliquer les connaissances acquises dans un environnement recréé et montrer ainsi l'atteinte de l'objectif pédagogique, en utilisant une activité d'**application** (cas concret).

Le schéma ci-dessous précise le déroulement de la stratégie pédagogique pour une action de formation aux gestes élémentaires de secours.



### ➤ Evaluation :

#### Principe :

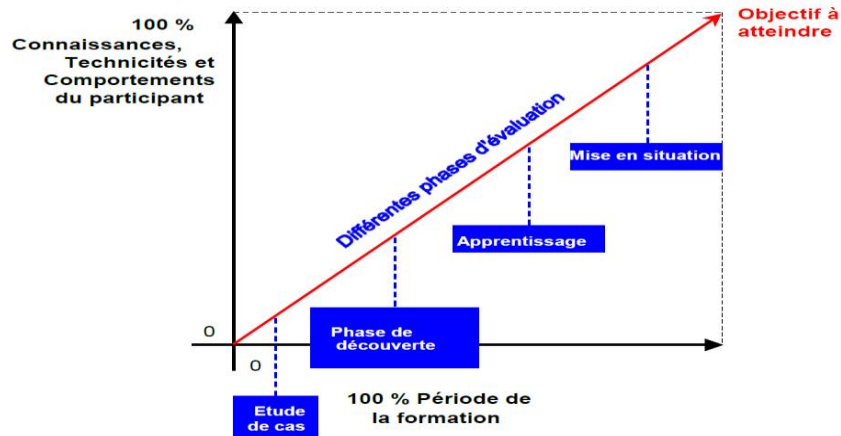
L'évaluation est un temps essentiel de la formation. Cependant, il demeure capital de s'interroger en permanence sur les enjeux de l'évaluation. Pourquoi évaluer ? Pour qui évaluer ? Comment évaluer ? Qui évaluer ? Evaluer quoi ? Quand évaluer ?

L'évaluation est présente à tous les moments du déroulement de l'action de formation. Pour ce faire, elle est centrée par les formateurs vers les apprenants, en lien avec les objectifs pédagogiques assignés à la formation « PSC 1 ». Il convient de réaliser les évaluations en gardant à l'idée l'importance, l'efficacité et l'innocuité des gestes et des comportements qui conduisent le citoyen de sécurité civile à intervenir. Cette notion est fondamentale.

#### Concept global de l'évaluation au PSC1 :

Pour progresser, l'apprenant doit être informé, de façon permanente, par l'équipe pédagogique des résultats de son travail. En ce sens, l'évaluation est, en outre, une méthode qui permet de comparer une situation de départ à une situation d'arrivée.

Le schéma ci-dessous représente de manière très globale les différentes phases d'évaluation applicables au « PSC 1 », afin de pouvoir mesurer le niveau d'atteinte des objectifs, en termes de connaissances, de technicités et de comportements de l'apprenant, selon les différents temps de formation (étude de cas, démonstration pratique, apprentissage, cas concret...).



### Evaluation formative :

L'évaluation formative permet au participant de prendre conscience de sa réussite mais également de ses difficultés, de ses hésitations, de ses progrès accomplis et à accomplir, et pour le formateur de faire le point sur le degré d'atteinte des objectifs.

Durant la formation et notamment les phases d'apprentissage, l'évaluation est permanente. Elle peut revêtir plusieurs formes :

- ◆ Raisonnement à haute voix (reformulation)
- ◆ Dialogue entre l'apprenant et le formateur (explication, justification)
- ◆ Observation du comportement et des gestes de l'apprenant lors des phases d'apprentissage des gestes
- ◆ Réalisation pratique de gestes et/ou d'actions lors de mises en situation (cas concrets permettant d'apprécier le niveau d'acquisition des apprenants).

### Evaluation certificative :

L'évaluation de certification est le concept permettant à l'organisme FNMNS, agréé par le ministère chargé de la sécurité civile, de délivrer aux stagiaires qui ont participé activement à l'ensemble de la formation « PSC 1 », un certificat de compétences de « **Citoyen de sécurité civile** ». **L'évaluation de certification engage ceux qui l'attestent** (formateurs, autorité d'emploi...) du degré de réussite ou de performance de l'évalué.

A ce titre, l'évaluation est normée et devient un outil d'aide à la décision qui doit permettre de certifier si un individu a les compétences en vue d'une action citoyenne de premiers secours à victime.

### Attribution de l'attestation de formation :

Seul le président de la FNMNS est autorisé à signer les certificats de compétences.

Le certificat de compétences PSC1 est délivré par les délégations ou les antennes à jour d'affiliations, aux apprenants qui ont participé à toutes les étapes de la formation.

Cette participation est appréciée de la façon suivante :

- ◆ Présence à l'ensemble de la formation.
- ◆ Réalisation de l'ensemble des gestes de premiers secours pendant les activités d'apprentissage.
- ◆ Participation en tant que sauveteur à au moins un cas concret au cours de l'activité d'application.

**Remarque :** la notion de candidat « reçu » ou « ajourné » est étrangère à la formation de base aux Premiers Secours.

L'utilisation d'une fiche individuelle de suivi (**annexe 3**) facilite la mise en œuvre de cette évaluation et la délivrance du certificat de compétences.

Il est à noter que les candidats qui présentent un handicap physique permanent ou temporaire peuvent suivre la formation aux gestes élémentaires de secours et se voir attribuer le certificat de compétences. Les mises en application pratiques seront, dans ce cas, adaptées aux capacités de l'apprenant par le formateur (exemple : l'apprenant dirigera par ses indications un participant qui réalisera le geste en lieu et place de l'apprenant).

Le formateur engage sa responsabilité lorsqu'il évalue un participant et, par voie de conséquence, qu'il appose son appréciation et son visa sur les fiches d'évaluation.

Au vu de l'agrément de formation qui lui a été attribué, la FNMNS qui a la responsabilité de dispenser les actions de formation de sécurité civile pour lesquelles elle a été agréée, certifie une qualification à un participant en lui attribuant un certificat de compétences (après certification de la part de l'équipe de formation).

#### Archivage :

Il existe en France des règles communes et précises d'archivage et de conservation de documents. Les archives publiques sont les documents qui procèdent de l'activité des organismes de droit privé chargés de la gestion des services publics ou d'une mission de service public, telles les actions de formation de sécurité civile dispensées par les organismes de formations agréés par le ministère chargé de la sécurité civile.

Sont considérés comme documents administratifs, au sens du présent référentiel, tous dossiers, comptes rendus, procès-verbaux, fiches d'évaluation... qui comportent une interprétation du droit positif ou une description des procédures administratives, avis, prévisions et décisions, qui émanent des organismes de formation agréés pour les formations aux gestes élémentaires de secours. Ces documents peuvent revêtir la forme d'écrits, d'enregistrements sonores ou visuels, de documents existants sur support informatique ou pouvant être obtenus par un traitement automatisé d'usage courant.

**Le dossier administratif** qui, comprenant les fiches individuelles de suivi ainsi que la liste des stagiaires validés au « PSC1 », sont soumis aux règles communes d'archivage et de conservation par l'antenne ou la délégation départementale affiliées à la FNMNS ayant dispensée la formation.

Le délai de communication est en principe de trente ans à compter de la production du document.

Pour toutes formations PSC1 la méthode d'archivage est la suivantes :

<b><i>Vous êtes une DELEGATION</i></b>	Evaluation du participant	Durée	Evaluation de la formation	Durée	Procès-verbal de la formation	Durée
Délégation	<b>X</b>	<b>1 an</b>	<b>X</b>	<b>1 an</b>	<b>X</b>	<b>30 ans</b>
Antenne						

<b><i>Vous êtes une ANTENNE</i></b>	Evaluation du participant	Durée	Evaluation de la formation	Durée	Procès-verbal de la formation	Durée
Délégation					<b>X</b>	<b>30 ans</b>
Antenne	<b>X</b>	<b>1 an</b>	<b>X</b>	<b>1 an</b>	<b>X</b>	<b>30 ans</b>

### Evaluation de la formation :

La FNMNS demande, à ses organismes de formations affiliés, de procéder à l'évaluation pédagogique et / ou logistique des sessions de formation. L'objectif de cette démarche est de permettre le maintien et l'amélioration du niveau de la formation. Elle est effectuée à l'issue de la session, hors temps de formation (**annexe 4**).

## SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE DE FORMATION.

<b>INTITULE</b>	<b>Unité d'enseignement de formation PSC 1</b>
<b>SCENARIO PEDAGOGIQUE</b>	Elaboré par l'équipe d'Instructeurs de l'EPN FNMNS
<b>DISCIPLINE</b>	PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES de niveau 1
<b>PUBLIC</b>	10 citoyens de sécurité civile maximum pour un formateur avec le matériel nécessaire
<b>DUREE TOTALE</b>	7 h minimum hors temps de pause
<b>PRE-REQUIS</b>	Plus de 10 ans
<b>OBJECTIF GENERAL</b>	A la fin de la formation, le stagiaire doit être capable d'exécuter correctement les gestes élémentaires de secours destinés à protéger la victime et les témoins, d'alerter les secours d'urgence et d'empêcher l'aggravation de l'état de la victime et préserver son intégrité physique en attendant l'arrivée des secours.
	<p><b><u>RAPPEL : Les volumes horaires de chaque séquence de formation sont mentionnés à titre indicatif.</u></b></p> <p><i>Le formateur passe à la séquence suivante lorsque l'objectif de formation est atteint. De ce fait, en fonction du niveau des stagiaires, la durée de chaque séquence peut être soit augmentée, soit diminuée.</i></p> <p><i>Pour garder la cohérence établie par ce guide pédagogique, il est recommandé de respecter la chronologie du déroulement des différentes parties, modules et séquences. Toutefois, en fonction des publics et des contraintes locales et du formateur, les parties 3 et 4 pourront être inversé.</i></p> <p><i>Les techniques pédagogiques ou d'animation, les matériels et les documentations peuvent être adaptés par le formateur.</i></p>
<b>EVALUATION CERTIFICATIVE</b>	<b>OUI</b>



## **PARTIES PEDAGOGIQUES**

## Déroulement de la formation :

*Chronologiquement de la partie 1 à la partie 3.*

**1<sup>ère</sup> Partie :** Accueil des participants, présentation du PSC1 et des différentes étapes de l'action de secours ; **durée totale : 10 mn**

**2<sup>ème</sup> Partie :** 1 =>3 séquences ; 2 =>1 séquence ; **durée totale : 40 mn.**

**3<sup>ème</sup> Partie :** 3 =>3 séquences ; 4 =>2 séquence ; 5 =>5 séquences ; 6 => séance de cas concret ; **durée totale : 2h35**

**4<sup>ème</sup> Partie :** 7 =>1 séquence ; 8 =>1 séquence ; 9 =>2 séquences ; 10 =>séance cas concrets ; **durée totale : 3h35.**

**Synthèse de la formation : 10 mn.**

### Partie 1

A la fin de cette partie, le stagiaire identifiera clairement les objectifs de la formation PSC1 ainsi que les différentes étapes de l'action de secours.

Durée : 0h10

### Partie 2

**1 : L'ALERTE** (Page 23)

Durée : 0h15

A la fin de cette partie, le stagiaire est capable d'assurer la transmission de l'alerte au service d'urgence le plus adapté.

**2 : ALERTE ET PROTECTION DES POPULATIONS** (Page24)

Durée : 0h25

A la fin de cette partie, le stagiaire sait réagir et adopter la conduite à tenir en cas d'alerte aux populations. Le stagiaire est capable d'assurer la protection immédiate, adaptée et permanente de lui-même, de la victime et des autres personnes des dangers environnants, notamment du sur-accident en utilisant, si nécessaire, les moyens à disposition.

### Partie 3

**3: OBSTRUCTION DES VOIES AERIENNES PAR UN CORPS ETRANGERS** (Page 28)      Durée : 0h40      FT n° 4, 5 & 6.

A la fin de cette partie, le stagiaire est capable de réaliser immédiatement les gestes de secours d'urgence nécessaires à une personne victime d'un étouffement.

**4: LES HEMORRAGIES EXTERNES** (Page 32)      Durée : 0h30      FT n° 1.

A la fin de cette partie, le stagiaire est capable de réaliser immédiatement les gestes de secours d'urgence nécessaires à une personne victime d'un saignement abondant.

**5: LES PLAIES, LES BRULURES ET LES TRAUMATISMES** (Page 34)      Durée : 0h45

A la fin de cette partie, le stagiaire est capable, devant une victime consciente qui se plaint d'un traumatisme, de l'interroger, de l'installer en position correcte pour éviter une aggravation, de recourir si nécessaire à un conseil médical et de respecter les recommandations des secours.

**6: CAS CONCRETS DE SYNTHESE** (Page 40)      Durée : 0h40      Fiches Cas Concrets

A la fin de cette partie, le stagiaire est capable d'exécuter correctement les gestes élémentaires de secours destinés à protéger la victime et les témoins, d'alerter les secours d'urgence et d'empêcher l'aggravation de l'état de la victime et préserver son intégrité physique en attendant l'arrivée des secours pour les parties 1 et 2.

## Partie 4

### 7: MALAISE (page 41)

Durée : 0h15

A la fin de cette partie, le stagiaire est capable, devant une victime consciente qui se plaint d'un malaise, de l'interroger, de l'installer en position correcte pour éviter une aggravation, de recourir à un conseil médical et de respecter les recommandations des secours.

### 8: PERTE DE CONNAISSANCE (page 42)

Durée : 0h30

FT n°8 & 9.

A la fin de cette partie, le stagiaire est capable de reconnaître une perte de connaissance, d'assurer la liberté des voies aériennes, d'apprécier la respiration et de réaliser les gestes de secours qu'impose l'état de la victime pour assurer sa survie.

### 9: L'ARRET CARDIAQUE (page 44)

Durée : 1h50

FT : n° 8, 2, 7 & 3.

A la fin de cette partie, le stagiaire est capable de prendre en charge, avec ou sans DAE, une victime inconsciente qui présente un arrêt cardio-respiratoire dans l'attente d'un renfort.

### 10 : CAS CONCRETS DE SYNTHESE (Page 47)

Durée : 1h00

Fiches Cas Concrets

A la fin de cette partie, le stagiaire est capable d'exécuter correctement les gestes élémentaires de secours destinés à protéger la victime et les témoins, d'alerter les secours d'urgence et d'empêcher l'aggravation de l'état de la victime et préserver son intégrité physique en attendant l'arrivée des secours pour l'ensemble de la formation.

### ÉVALUATION (Page 53)

Durée : 0h10

Evaluation de la formation

## 1<sup>re</sup> Partie : Présentation de la formation PSC1

### Objectif spécifique

Prendre connaissance de l'objectif général de la formation et de son déroulement.

### Conditions de réalisation

- Le formateur s'adresse à l'ensemble du groupe et instaure un dialogue.

### Critères de réussite

- Accepter les modalités de formation.
- Comprendre et adhérer aux objectifs de formation.

### Justifications

- La connaissance de l'objectif de formation et son déroulement doivent être compris et acceptés des participants.

Technique pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Exposé interactif.	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vidéo ou retro projection</li> <li>- Transparents,</li> <li>- Diaporama.</li> </ul>	<p>Le formateur présente la formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ses objectifs</li> <li>Le déroulement</li> <li>Les locaux</li> <li>Les horaires de travail</li> </ul> <p>Le matériel utilisé par le formateur fait émerger la fiche de présence et remplir la fiche individuelle de suivi</p> <p>Tour de table rapide des apprenants : motivation, profession, formation antérieure en secourisme</p>

2<sup>ème</sup> Partie

## 1 : L'ALERTE

1<sup>ère</sup> séquence : L'alerte

Durée : 0h15

**Objectif spécifique**

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de transmettre au service de secours d'urgence adapté les informations en utilisant le moyen de communication adapté.

**Conditions de réalisation**

- Au cours d'une situation simulée, décrite ou montrée (transparent, vidéo, diapositive...), l'alerte d'un service de secours ou de soins est nécessaire. Un moyen qui permet la transmission de l'alerte est disponible.

**Critères de réussite**

- Appeler un service de secours adapté.
- Décrire fidèlement la situation.
- Répondre justement aux questions posées.
- Interrompre la communication à la demande des secours.
- Réaliser fidèlement les conseils donnés par les secours.

**Justifications**

- La transmission de l'alerte permet la mise en œuvre la plus rapide possible des moyens de secours les plus adaptés.
- Même si les différents services de secours sont interconnectés, l'appel direct du service le plus concerné permet un gain de temps appréciable.

Technique pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Remue-méninges ou Exposé interactif	15 min	- Rétroprojecteur - Transparents	Préciser la démarche à adopter pour déclencher l'appel des secours d'urgence. <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ <b>Observer et analyser la situation : situation accidentelle, danger, victime réelle ou potentielle.</b></li> <li>↳ <b>Se localiser.</b></li> <li>↳ <b>Choisir le service de secours adapté : 15, 18 ou 112.</b></li> <li>↳ <b>Trouver le moyen d'alerte : moyens de communication.</b></li> <li>↳ <b>Transmettre l'alerte : message d'alerte.</b></li> <li>↳</li> </ul> <p>Le formateur indique qu'un dialogue se fait avec le centre d'alerte et qu'on ne raccroche qu'à sa demande.</p>

## 2 : ALERTE ET PROTECTION DES POPULATIONS

### 1<sup>ère</sup> séquence : Le signal d'alerte aux populations

Durée : 0h05

#### Objectif spécifique

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable, après avoir identifié le signal d'alerte, d'indiquer les principales mesures de protection à prendre.

#### Conditions de réalisation

- Le formateur fait écouter aux participants le signal d'une sirène qui alerte les populations d'un danger.

#### Critères de réussite

- Les méthodes de confinement décrites sont cohérentes.
- Les messages émis par la radio sont écoutés et les consignes respectées par le sauveteur et son entourage.
- Pas d'utilisation du téléphone afin de ne pas saturer le réseau.
- Les consignes sont levées dès que le message de fin d'alerte est diffusé ou à l'arrivée des secours.

#### Justifications

- La diffusion d'un signal d'alerte est destinée à prévenir la population de la présence d'un danger et impose la mise en œuvre de mesures de protection simples et efficaces.

Technique pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Etude de cas ou Exposé participatif	5 min	- Moyens audio. - Transparents, - paper board, - tableau	Faire écouter les différents signaux d'alerte aux populations. En groupe, rechercher les différentes mesures à prendre. Insister sur les différentes conduites à tenir et les formaliser par écrit. Indiquer qu'il y a des signaux particuliers (barrage, etc)

**2<sup>ème</sup> séquence : La protection****Durée : 0h10****Objectif spécifique**

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable, de reconnaître une situation de danger contrôlable ou incontrôlable, de montrer comment supprimer ou écarter le danger pour assurer sa protection, celle de la victime et des autres personnes.

**Conditions de réalisation**

- Au cours d'une situation présentée (oralement, transparents...), une victime, et éventuellement d'autres personnes, est exposée à un danger contrôlable. Des moyens utilisables pour assurer la protection sont disponibles.

**Critères de réussite**

- L'approche de la zone est prudente.
- La suppression du danger est immédiate et permanente.
- Le sauveteur ne s'expose pas ou n'expose pas d'autres personnes au danger.

**Justifications**

- Afin d'éviter toute exposition à un danger qui pourrait lui être préjudiciable et compromettre son action de secours, le sauveteur doit tout mettre en œuvre pour assurer sa sécurité, celle de la victime et des tiers.

Technique pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Etude de cas ou Exposé participatif	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rétroprojecteur</li> <li>- Transparent de situation</li> <li>- Vidéo</li> <li>- Tableau de feutre ou magnétique</li> </ul>	<p>Présenter une ou plusieurs situations d'accidents, illustrées par des transparents ou des diapositives, où un danger apparent et contrôlable, menace la victime et des tiers. Choisir les exemples en fonction du public de la formation. Accident du travail dans une entreprise, accident domestique dans le cadre de la vie quotidienne, accident de loisirs...</p> <p>Faire préciser les principales causes des dangers, les conséquences et l'objectif de l'action de secours.</p> <p>A l'aide de ces exemples, faire découvrir la démarche de l'action du sauveteur face à un danger persistant.</p>



			<ul style="list-style-type: none"><li>☞ <i>Repérer le danger « Existe-t-il un danger, et où est-il ? ».</i></li><li>☞ <i>Identifier les personnes exposées « Qui est exposé au danger ? ».</i></li><li>☞ <i>Le danger est-il contrôlable sans risque pour le sauveteur ? « Avec quoi et avec qui assurer la protection des personnes exposées ? ».</i></li><li>☞ <i>Si le danger est incontrôlable, mettre en œuvre la protection : contrôle du danger, écarter les personnes exposées, balisage...</i></li></ul>
--	--	--	---

**3<sup>ème</sup> séquence : Les dégagements d'urgence****Durée : 0h10****Objectif spécifique**

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de réaliser un dégagement d'urgence d'une victime de la zone dangereuse.

**Conditions de réalisation**

- Au cours d'une situation d'accident simulé, une victime inerte (jouée par un participant à la formation) est exposée à un danger que le sauveteur ne peut supprimer ; le danger est réel, vital, immédiat et incontrôlable.

**Critères de réussite**

- La victime est soustraite immédiatement au danger grâce au dégagement d'urgence.
- Le sauveteur agit rapidement et en sécurité.
- Après un balisage improvisé, aucune intrusion fortuite n'est possible dans la zone dangereuse.

**Justifications**

- Les premiers gestes de secours ne sont réalisables par le sauveteur que si la victime se trouve dans un endroit sûr et visible de l'extérieur.

Technique pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Etude de cas	3 min	- Rétroprojecteur - Transparent de situation	Présenter une ou plusieurs situations où le danger ne peut être supprimé, à l'aide de transparents où on positionne la victime. Faire découvrir l'objectif de l'action de secours.
Exposé interactif ou Démonstration commentée et justifiée	5 min	- Tapis de sol ou vêtement usagé	- Indiquer que lorsque le danger ne peut être supprimé, il faut soustraire la victime d'un danger grâce à un dégagement d'urgence. - Exposer ou montrer et commenter que dans certaines situations le dégagement peut se faire à plusieurs (témoin) sans technique spécifiques. - Expliquer que c'est la position de la victime qui impose le choix du sauveteur, que les prises de la victime sont solides et que le dégagement est le plus rapide possible, sans prise de risque de la part du sauveteur.
Reformulation	2 min		☞ <b>Insister sur les points importants du dégagement d'urgence, plus que sur la réalisation technique du dégagement.</b> ☞ <b>Insister sur les notions de danger réel, vital, immédiat et incontrôlable, préciser que c'est la vie qui est importante et qu'il faut dégager la victime.</b>

3<sup>eme</sup> Partie

## 3 : OBSTRUCTION DES VOIES AERIENNES PAR UN CORPS ETRANGER

1<sup>ere</sup> séquence : Obstruction partielle des VA

Durée : 0 h05

Réf Tech N° 4, 5 &amp; 6

**Objectif spécifique**

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de reformuler la conduite à tenir que le sauveteur doit adopter devant une victime qui présente une obstruction partielle des voies aériennes.

**Conditions de réalisation**

- Le formateur indique la conduite à tenir face à une victime présentant une obstruction partielle des voies aériennes.

**Critères de réussite conformes aux critères de la fiche technique.**

**Justifications**

- La réalisation de manœuvre de désobstruction, chez une victime qui présente une obstruction partielle des voies aériennes, peut aggraver l'état de celle-ci en provoquant une obstruction totale.

Technique pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Exposé Interactif	5 min		Préciser la conduite à tenir du sauveteur et indiquer les signes d'une obstruction partielle. Insister sur l'absence de réalisation de gestes de désobstruction qui, s'ils étaient réalisés, pourraient aggraver la situation. En cas d'arrêt respiratoire faisant suite à une obstruction partielle, la C A T est celle de l'obstruction totale.

**2<sup>ème</sup> séquence : La désobstruction des VA chez l'adulte****Durée : 0h20****Objectif spécifique**

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de montrer comment réaliser l'enchaînement des techniques de désobstruction des voies aériennes.

**Conditions de réalisation**

- Un participant à la formation simule un adulte victime d'une obstruction totale des voies aériennes.

**Critères de réussite conformes aux critères de la fiche technique.****Justifications**

- Débloquer un corps étranger permet de restaurer le libre passage de l'air dans les VA et éviter la survenue d'un arrêt cardiaque.

Technique pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Etude de cas	3 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rétroprojecteur</li> <li>- Transparents</li> <li>- Maquette de tête</li> <li>- Film vidéo</li> </ul>	<p>Présenter une ou plusieurs situations d'accidents, illustrées par des transparents ou des diapositives, où un danger apparent et contrôlable, menace la victime.</p> <p>Amener les participants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Reconnaître une obstruction totale des voies aériennes,</li> <li>☞ Indiquer le risque pour la victime,</li> <li>☞ Préciser le résultat à atteindre.</li> </ul>
<b>Démonstration en temps réel</b>  <i>(claques dans le dos)</i>	2 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Téléphone</li> </ul>	<p>Montrer l'ensemble de la conduite à tenir, sans commentaire, comme dans la réalité, à partir du moment où l'obstruction survient.</p> <p>Dans cette 1<sup>ère</sup> démonstration, montrer que la première série de 5 claques dans le dos est efficace (l'aide d'un assistant de formation est conseillée pour assurer le rôle de la victime qui ne respire plus).</p>

<p><b>Démonstration et apprentissage par la technique en miroir</b> <i>(claques dans le dos)</i></p>	5 min		<p>Montrer les signes qui permettent de reconnaître l'obstruction totale des voies aériennes. Expliquer pourquoi les claques dans le dos provoquent la désobstruction des voies aériennes. Indiquer comment réaliser les claques dans le dos en remontrant le geste. Le corps étranger est expulsé par les claques dans le dos. Préciser aux participants de mimer les claques dans le dos et de ne pas les réaliser réellement.</p>
<p><b>Démonstration et apprentissage par la technique en miroir</b> <i>(compressions abdominales)</i></p>	5 min		<p>A partir de la phase précédente, indiquez que parfois les claques dans le dos sont inefficaces et qu'il faut alors faire des compressions de l'abdomen pour désobstruer les voies aériennes. Montrer, sans les réaliser réellement, les compressions abdominales qui aboutissent à la désobstruction suivie de la demande d'un avis médical. Expliquer comment réaliser le geste. Expliquer pourquoi la compression abdominale provoque la désobstruction des voies aériennes. Préciser aux participants de mimer les compressions abdominales et de ne pas les réaliser réellement.</p>
<p><b>Démonstration et apprentissage par la technique en miroir</b> <i>(Cas particuliers : Personne obèse et femme enceinte).</i></p>	5 min		<p>Montrer et faire mimer les gestes chez une femme enceinte ou une personne obèse.</p>

**3<sup>ème</sup> séquence : La désobstruction des VA chez l'enfant et le nourrisson****Durée : 0h15****Objectif spécifique**

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de réaliser les gestes qui permettent d'obtenir une désobstruction des voies aériennes chez l'enfant et le nourrisson.

**Conditions de réalisation**

- Le formateur utilise un mannequin « nourrisson ».

**Critères de réussite conformes aux critères de la fiche technique.****Justifications**

- Débloquer un corps étranger permet de restaurer le libre passage de l'air dans les VA et éviter la survenue d'un arrêt cardiaque.

Technique pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Démonstration commentée et justifiée	5 min	- Mannequin nourrisson - Téléphone	Préciser et expliquer que les méthodes de désobstruction chez l'enfant sont identiques qu'à celles de l'adulte. Préciser et expliquer pourquoi les gestes de désobstruction sont différents chez le nourrisson pour éviter de provoquer des lésions internes graves. Insister sur : <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ La position du nourrisson ;</li> <li>☞ La technique des claques dans le dos ;</li> <li>☞ La technique de compression thoracique.</li> </ul>
Apprentissage	10 min		Les participants doivent faire, à tour de rôle sur un mannequin nourrisson, la séquence de désobstruction des voies aériennes.

## 4 : LES HEMORRAGIES EXTERNES

1<sup>ère</sup> séquence : La compression directe et le pansement compressif

Durée : 0h30

Réf Tech N°1

### Objectif spécifique

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de réaliser une compression locale de l'endroit qui saigne afin d'arrêter le saignement.

### Conditions de réalisation

- La victime, jouée par un participant ou un assistant de formation, présente un saignement abondant simulé à l'aide d'un maquillage.

**Critères de réussite conformes aux critères de la fiche technique.**

### Justifications

- En comprimant la plaie qui saigne abondamment, la compression locale arrête le saignement et limite les conséquences de l'hémorragie externe.

Technique pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Eude de cas	3 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rétroprojecteur</li> <li>- Transparents</li> <li>- Liens larges</li> </ul>	Demander aux participants : <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ d'identifier l'hémorragie externe,</li> <li>↳ de préciser les risques,</li> <li>↳ d'indiquer le résultat à atteindre.</li> </ul>
<b>Démonstration en temps réel</b> <i>(compression directe et pansement compressif)</i>	2 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Victime simulée</li> <li>- Aides pédagogiques</li> <li>- Maquillage</li> <li>- Tapis de sol</li> <li>- Gants</li> <li>- Sac plastique</li> </ul>	Jouer l'ensemble de la Conduite à tenir.

<b>Démonstration et apprentissage par la technique en miroir</b> <i>(compression directe et pansement compressif)</i>	20 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Matériel de simulation</li> <li>- Victime simulée</li> <li>- Aides pédagogiques</li> <li>- Maquillage</li> <li>- Gants</li> <li>- Sac plastique</li> </ul>	<p>Préciser que la compression directe, avec la main, de la plaie qui saigne, est la technique la plus simple et la plus efficace pour arrêter un saignement.</p> <p>Aborder les risques de contamination par le sang et comment s'en protéger.</p> <p>Indiquer que le sauveteur remplace la compression manuelle par un pansement compressif s'il doit se libérer (alerte). Indiquer les principes de mise en place d'un pansement compressif et faire réaliser la technique.</p>
--	--------	---	--

## 2<sup>ème</sup> séquence : Le saignement par la bouche, le nez ou autres orifices naturels

**Durée : 0h05**

### Objectif spécifique

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable, devant un saignement du nez ou une victime qui vomit ou crache du sang, d'effectuer le choix du geste et/ou de la position d'attente afin d'éviter une aggravation.

### Conditions de réalisation

- En groupe.

### Critères de réussite conformes à la conduite à tenir.

### Justifications

- Un saignement par la bouche, le nez ou autre nécessite une action du sauveteur destinée à demander le plus rapidement possible un avis médical.

Technique pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
<b>Exposé directif ou participatif</b>	5 min		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposer et commenter le geste à réaliser sur soi-même pour arrêter un saignement de nez.</li> <li>- Indiquer les actions que le sauveteur doit réaliser s'il se trouve en présence d'une victime qui vomit ou crache du sang.</li> <li>- Indiquer les actions que le sauveteur doit réaliser s'il se retrouve en présence d'une victime qui perd du sang par un orifice naturel.</li> </ul>



## 5 : LES PLAIES, LES BRULURES et LES TRAUMATISMES

### 1<sup>ère</sup> séquence : La plaie grave

Durée : 0h15

#### Objectif spécifique

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'installer la victime d'une plaie grave en position d'attente.

#### Conditions de réalisation

- Au cours d'une situation simulée, un assistant de formation ou un participant présente une plaie grave.

#### Critères de réussite conformes à la conduite à tenir.

#### Justifications

- Le sauveteur doit identifier une plaie grave et mettre en œuvre des gestes de secours afin d'éviter une aggravation.

Technique pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Etude de cas	3 min	- Transparents - Rétroprojecteur	À partir de l'expérience et du vécu des participants, les amener à : <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Identifier l'importance d'une plaie ;</li> <li>☞ Préciser les risques d'une plaie grave et d'une plaie simple ;</li> <li>☞ Indiquer le résultat à atteindre pour pouvoir évaluer l'action de secours :</li> </ul> <b>Eviter l'aggravation de l'état de la victime.</b>
Exposé interactif ou Démonstration commentée et justifiée	12 min	- Transparents - Rétroprojecteur	Indiquer aux participants que, quelle que soit la localisation d'une plaie grave, la conduite à tenir est toujours identique, mais que deux localisations de la plaie nécessitent une position d'attente différente de la position horizontale. Ces cas sont alors envisagés : le formateur expose ou montre et commente l'action attendue du sauveteur devant une <b>victime consciente qui présente une plaie de l'abdomen</b> , puis la position d'attente d'une <b>victime qui présente une plaie du thorax</b> .

**2<sup>ème</sup> séquence : La plaie simple****Durée : 0h05****Objectif spécifique**

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de reformuler les gestes à réaliser devant une plaie simple.

**Conditions de réalisation**

- En groupe et à la demande du formateur.

**Critères de réussite conformes à la conduite à tenir.****Justifications**

- Le sauveteur doit identifier une plaie simple et conseiller la victime si nécessaire

Technique pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Exposé interactif ou Démonstration commentée et justifiée	5 min	- Gants - Eau (savon)	Exposer ou montrer et commenter aux participants les différents gestes à réaliser devant une victime qui présente une plaie simple. Insister sur le minimum nécessaire, le lavage des mains du sauveteur, le lavage de la plaie à l'eau (au savon) et les conseils à donner à la victime.

**3<sup>ème</sup> séquence : La brûlure****Durée : 0h10****Objectif spécifique**

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'arroser à l'eau une brûlure venant de se produire, avant d'identifier sa gravité afin de recourir à un avis médical.

**Conditions de réalisation**

- Au cours d'une situation simulée, un assistant de formation ou un participant présente une brûlure. Les moyens à disposition permettent l'arrosage.

**Critères de réussite conformes à la conduite à tenir.****Justifications**

- En refroidissant une brûlure, le sauveteur limite l'aggravation. En observant la victime et en transmettant les caractéristiques d'une brûlure, il permet au médecin d'en apprécier la gravité.

Technique pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Etude de cas	2 min	- Transparents - Rétroprojecteur - Tapis de sol - Couvertures - Matériel de maquillage	À partir de l'expérience et du vécu des participants, les amener à : <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Identifier l'importance d'une brûlure ;</li> <li>↳ Préciser les risques d'une brûlure grave et d'une brûlure simple.</li> <li>↳ Indiquer le résultat à atteindre pour pouvoir évaluer l'action de secours :</li> </ul> <b>Empêcher l'aggravation de la brûlure.</b>
Exposé interactif ou Démonstration commentée et justifiée	8 min		Exposer ou montrer et commenter l'ensemble de l'action attendue du sauveteur devant une <b>victime consciente qui présente une brûlure grave.</b> Montrer et expliquer la conduite à tenir devant une brûlure grave. En fin de démonstration, indiquer que, si la brûlure n'est pas grave, elle doit être refroidie de la même façon, puis surveillée comme une plaie simple

**4<sup>ème</sup> séquence : Les brûlures particulières****Durée : 0h05****Objectif spécifique**

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'indiquer les principaux gestes de secours à réaliser devant une personne victime d'une brûlure :

- Par projection d'un produit chimique sur la peau et les vêtements ou dans l'œil ;
- Par ingestion d'un produit chimique ;
- Par électricité ;
- Par inhalation.

**Conditions de réalisation**

- En groupe et à la demande du formateur.

**Critères de réussite conformes à la conduite à tenir.****Justifications**

- Demander un avis médical dans tous les cas.

Technique pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Commentaires seuls	5 min	- Transparents - Rétroprojecteur	<p>Envisager les différentes situations de brûlures que le sauveteur peut rencontrer :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Brûlure par projection de produits chimiques sur la peau ou les vêtements ;</li> <li>↳ Brûlure par projection de produit chimique dans l'œil ;</li> <li>↳ Brûlure par ingestion de produit chimique ;</li> <li>↳ Brûlure électrique ;</li> <li>↳ Brûlure interne par inhalation.</li> </ul> <p>De manière interactive, amener les participants à découvrir la conduite à tenir du sauveteur pour chaque situation. Rappeler le résultat à atteindre pour pouvoir évaluer l'action de secours : <b>Empêcher l'aggravation de la brûlure.</b></p>

**5<sup>ème</sup> séquence : Les traumatismes****Durée : 0h10****Objectif spécifique**

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'éviter toute mobilisation d'une victime consciente ayant subi un traumatisme, avant l'arrivée des secours.

**Conditions de réalisation**

- Au cours d'une situation simulée, un assistant de formation ou un participant présente un traumatisme.

**Critères de réussite conformes à la conduite à tenir.****Justifications**

- Le sauveteur ne doit en aucun cas aggraver une lésion.

Technique pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Etude de cas	2 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transparents</li> <li>- Rétroprojecteur</li> <li>- Tapis de sol</li> <li>- Couvertures</li> </ul>	<p>À partir de la description d'une situation, de l'expérience et du vécu des participants, les amener à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⚡ Définir le traumatisme et ses causes ;</li> <li>⚡ Préciser les risques d'un traumatisme;</li> <li>⚡ Indiquer le résultat à atteindre pour pouvoir évaluer l'action de secours.</li> </ul> <p><b>Eviter toute aggravation du traumatisme par une mobilisation intempestive.</b></p>
Exposé interactif ou Démonstration commentée et justifiée	8 min		<p>Exposer ou montrer et commenter l'ensemble de l'action attendue du sauveteur devant une <b>victime consciente qui présente un traumatisme résultant d'un coup, d'une chute ou d'un faux mouvement.</b></p> <p>Préciser les risques de séquelles importantes dans cette catégorie de traumatismes et l'impérieuse nécessité de ne pas bouger la victime.</p>

**6 : Cas concrets de synthèse** (parties 1, 2 et 3)**Durée : 0h40****Objectif spécifique**

A la fin de la séance, le stagiaire devra être capable de réaliser immédiatement l'action de secours attendue.

**Conditions de réalisation**

- Au cours d'un cas concret, une victime simule un étouffement, une hémorragie ou un traumatisme. Le matériel nécessaire est disponible.

**Critères de réussite**

- L'action de secours est réalisée sans délai.
- L'action de secours est conforme aux recommandations.

**Durée : 0h40****Justifications**

- Devant une obstruction totale des voies aériennes, une hémorragie externe, une plaie grave ou un traumatisme, l'action du sauveteur permet de limiter l'aggravation de l'état de la victime, dans l'attente des secours.

Les cas concrets seront adaptés en fonction du public.

Technique pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Cas concrets	40 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fiche d'évaluation</li> <li>- Matériel de maquillage</li> <li>- Téléphone</li> <li>- Matériel de simulation</li> <li>- Maquillage</li> <li>- Fiches FC</li> <li>- Fiches CE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 cas sur l'étouffement : Le premier cas concret doit porter sur les claques dans le dos efficaces ;</li> <li>- 1 cas sur l'étouffement, claques dans le dos non efficaces</li> <li>- 1 cas sur la compression locale</li> <li>- 1 cas sur la compression directe avec la ou les mains puis tampon relais.</li> <li>- 1 cas sur la plaie grave ou les traumatismes.</li> </ul>

4<sup>eme</sup> Partie

## 7 : LA VICTIME SE PLAINT D'UN MALAISE

1<sup>ère</sup> séquence : Le malaise

Durée : 0h15

**Objectif spécifique**

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable d'observer la victime, de lui poser les questions essentielles pour apprécier le malaise, de recourir à un avis médical et de l'installer en position d'attente afin d'éviter l'aggravation.

**Conditions de réalisation**

- Au cours d'une situation simulée, un assistant de formation ou un participant présente un malaise.

**Critères de réussite conformes à la conduite à tenir.****Justifications**

- Afin de demander un avis médical, le sauveteur doit pouvoir informer correctement le médecin des troubles observés ou exprimés par la victime.

Technique pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Etude de cas	2 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transparents</li> <li>- Rétroprojecteur</li> </ul>	<p>À partir d'une situation, amener les participants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ <i>Reconnaître une situation de malaise ;</i></li> <li>↳ <i>Préciser les conséquences qui justifient l'action de secours ;</i></li> <li>↳ <i>Indiquer le résultat à atteindre pour pouvoir évaluer l'action de secours :</i></li> </ul> <p><b>Eviter l'aggravation de l'état de la victime.</b></p>

<p><b>Démonstration en temps réel</b></p>	<p>3 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tapis de sol</li> <li>- Moyens pour couvrir une victime</li> </ul>	<p>Indiquer aux participants que plusieurs situations de malaise peuvent être rencontrées. Les principales seront envisagées dans la formation pour leur possible gravité.</p> <p>En jouant le rôle du sauveteur, le formateur montre l'ensemble de l'action attendue du sauveteur devant une <b>victime consciente qui présente une douleur serrant la poitrine</b>.</p> <p>Cette présentation peut éventuellement être montrée en vidéo.</p>
<p><b>Démonstration commentée justifiée et Reformulation</b></p>	<p>10 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tableau de feutre ou magnétique</li> <li>- Vidéo</li> <li>- Tapis de sol</li> <li>- Moyens pour couvrir une victime</li> <li>- Tableau de feutre ou magnétique</li> <li>- Pictogrammes</li> </ul>	<p>Insister sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⚡ <i>La mise au repos nécessaire pour éviter une aggravation ;</i></li> <li>⚡ <i>L'observation et les questions posées à la victime qui permettent de transmettre les informations au médecin lors de l'alerte ;</i></li> <li>⚡ <i>Le respect des recommandations données par le médecin.</i></li> </ul> <p>Indiquer que d'autres signes de malaise peuvent être rencontrés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⚡ <i>La victime qui présente des sueurs, qui a froid et qui présente une pâleur intense ;</i></li> <li>⚡ <i>La victime qui présente une difficulté respiratoire ;</i></li> <li>⚡ <i>La victime qui présente une paralysie de membre et a la bouche déformée.</i></li> </ul> <p>Expliquer et justifier que les différentes étapes de la conduite à tenir sont les mêmes que pour la douleur thoracique et nécessitent aussi le recours à une structure médicalisée pouvant intervenir rapidement.</p> <p>Dans cette conduite à tenir, il n'existe pas de geste spécifique de secours ; seule la conduite à tenir nécessite un apprentissage. Celui-ci se fera lors de cas concrets.</p>



**8 : LA PERTE DE CONNAISSANCE.****1<sup>ère</sup> séquence : La position latérale de sécurité****Durée : 0h30****Réf Tech N°8 & 9****Objectif spécifique**

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable de maintenir les voies aériennes de la victime libres, en attendant les secours.

**Conditions de réalisation**

- Au cours d'une situation simulée par un participant, allongé sur le dos, qui représente une victime inconsciente qui respire.

**Critères de réussite conformes aux critères de la fiche technique.****Justifications**

- La liberté des voies aériennes est indispensable pour maintenir la respiration de la victime et assurer sa survie.

Technique pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Etude de cas	2 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maquette de tête</li> <li>- Transparents</li> <li>- Rétroprojecteur</li> </ul>	<p>A partir d'une situation qui présente une victime inerte, amener les participants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⚡ <i>Identifier la situation nouvelle,</i></li> <li>⚡ <i>Préciser les conséquences qui justifient l'action de secours,</i></li> <li>⚡ <i>Indiquer le résultat à atteindre pour pouvoir évaluer l'action de secours :</i></li> </ul> <p><b>MAINTENIR LES VOIES AERIENNES LIBRES POUR RESPIRER.</b></p>
Démonstration en temps réel	3 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tapis de sol</li> <li>- Moyens pour couvrir une victime.</li> </ul>	<p>Montrer l'ensemble de l'action attendue du sauveteur devant une victime inconsciente qui respire.</p> <p>Cette présentation peut éventuellement être montrée en vidéo.</p>

<p><b>Démonstration commentée justifiée</b></p> <p><b>Reformulation</b></p> <p><b>et apprentissage</b></p> <p><b>ou</b></p> <p><b>la démonstration et l'apprentissage par technique en miroir</b></p>	20 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tapis de sol</li> <li>- Moyens pour couvrir une victime.</li> </ul>	<p><u>1<sup>ère</sup> séquence</u> : Le formateur explique et justifie comment apprécier l'inconscience, assurer la liberté des voies aériennes d'une victime allongée sur le dos, jusqu'à apprécier sa respiration. Utiliser une coupe de tête pour montrer l'effet sur les voies aériennes de ce geste de secours. Le sauveteur doit faire l'un après l'autre les gestes qui lui sont démontrés.</p> <p><u>2<sup>ème</sup> séquence</u> : Le formateur explique et justifie comment mettre la victime PLS, depuis l'appréciation de la respiration. Le sauveteur doit faire l'un après l'autre les gestes qui lui sont démontrés.</p> <p><i>Insister sur le contrôle de la présence de la respiration, indispensable avant la mise sur le côté, et sur les objectifs de la mise en PLS, plus que sur la technique proprement dite.</i></p> <p>Indiquer que la technique est identique chez un enfant.</p> <p><b>« En fonction de son auditoire et de ses habitudes, le libre choix est donné au formateur de scinder la démonstration et l'apprentissage de la technique en deux séquences ou en une seule séquence et de choisir la démarche pédagogique de son choix ».</b></p>
<p><b>Exposé interactif</b></p>	5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vidéo projection</li> <li>- Retro projection</li> <li>- Transparents</li> </ul>	<p>Préciser que la conduite à tenir pour l'enfant est la même que pour l'adulte et expliquer la conduite à tenir pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Nourrisson.</li> <li>↳ Femme enceinte.</li> <li>↳ Traumatisé.</li> </ul>

## 9 : L'ARRET CARDIAQUE

1<sup>ère</sup> séquence : La RCP et l'utilisation du DAE.

Durée : 1h50

Réf Tech N°2,3, 7 & 8

### Objectif spécifique

A la fin de la séquence, le stagiaire devra être capable, chez une victime inconsciente qui ne respire plus, de mettre en œuvre une réanimation cardio-pulmonaire, avec un défibrillateur automatisé externe.

### Conditions de réalisation

- Au cours d'une situation simulée, sur un mannequin qui représente une victime en arrêt cardiaque.

### Critères de réussite conformes aux critères de la fiche technique.

#### Justifications

- Dans l'attente des secours publics, le sauveteur doit, devant une victime inconsciente qui ne respire pas, la maintenir artificiellement en vie en réalisant une respiration et une circulation artificielle et mettre en œuvre, dès que possible, un défibrillateur automatisé externe pour favoriser la reprise d'une activité cardiaque.

Technique pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Introduction	4 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rétroprojecteur.</li> <li>- Transparent</li> </ul>	Présenter la nouvelle situation : <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ <b>La victime ne respire plus et un DAE est à proximité.</b> Indiquer les conséquences qui justifient l'action de secours. Présenter la « chaîne de survie ».</li> <li>↳ Indiquer le résultat à atteindre pour pouvoir évaluer l'action de secours :</li> <li>↳ <b>Maintenir la RESPIRATION ET LA CIRCULATION de la victime pour éviter l'aggravation.</b></li> <li>↳ <b>Mettre en œuvre, le plus précocement possible, le DAE pour favoriser la reprise d'une activité cardiaque de la victime.</b></li> </ul>

<b>Démonstration en temps réel</b>	3 min	- Mannequins - DAE	En jouant le rôle du sauveteur, le formateur montre l'ensemble de l'action attendue devant un adulte inconscient qui ne respire pas. Utiliser un scénario où le DAE est apporté par le témoin après 1 minute de RCP. L'appareil propose au moins 1 choc.
<b>Démonstration commentée justifiée + Reformulation</b> <i>(LVA, constatation de l'absence de respiration et compressions thoraciques)</i>	10 min	- Mannequins adultes - Mannequins enfant et nourrisson - DAE d'entraînement 2 avec accessoires - Tapis de sol	<b>La démonstration et l'apprentissage de cette CAT sont ici réalisés en 3 phases pour faciliter l'apprentissage.</b>  <u>1<sup>ère</sup> phase</u> : Protéger, constater l'inconscience, appeler « A l'aide ! », mettre à plat dos si besoin, libérer les voies aériennes, constater l'arrêt respiratoire, faire alerter par un témoin, demander un DAE et réaliser les 30 premières compressions thoraciques. Commenter et insister sur la constatation de l'absence de respiration et les points clés des compressions thoraciques. Indiquer que la suite sera envisagée ultérieurement.
<b>Démonstration commentée justifiée</b>	10 min	- Mannequins enfant et nourrisson - Mannequins adultes	Montrer et expliquer les compressions thoraciques : <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Chez l'enfant.</li> <li>☞ Chez le nourrisson. Insister sur la recherche de la zone d'appui chez le nourrisson et préciser que si les compressions sont trop basses, elles peuvent créer des lésions graves et qu'elles seront inefficaces.</li> </ul>
<b>Apprentissage</b>	15 min		Les participants doivent tous faire les compressions thoraciques (adulte, enfant, nourrisson). Placer les participants à 2 ou 3 par mannequin. Rotation par atelier.
<b>Démonstration commentée justifiée + Reformulation</b> <i>(Bouche à bouche associé aux compressions thoraciques)</i>	10 min	- Mannequins adultes - Mannequins enfant et nourrisson - DAE d'entraînement 2 avec accessoires - Tapis de sol	<b>Envisager ensuite la 2<sup>ème</sup> phase de la CAT.</b>  <u>2<sup>ème</sup> phase</u> : dans l'attente de l'arrivée du DAE, expliquer la réalisation d'une RCP en associant des insufflations aux compressions thoraciques. Insister sur les gestes techniques et la CAT définis dans les recommandations. Détailler le bouche-à-bouche-et-nez chez le nourrisson et indiquer que chez l'enfant, les techniques de ventilation artificielle sont les mêmes que chez l'adulte. Indiquer le rapport compressions/insufflations: 30/2. - Donner la conduite à tenir si le ventre et la poitrine de la victime ne se soulèvent pas lors des insufflations

<b>Apprentissage</b>	20 min		Les participants doivent tous faire les compressions thoraciques associées aux insufflations (adulte, enfant, nourrisson). Placer les participants à 2 ou 3 par mannequin. Rotation par atelier.
<b>Démonstration commentée justifiée + Reformulations (DAE)</b>	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mannequins adultes (2 si possible)</li> <li>- DAE d'entraînement avec accessoires</li> <li>- Tapis de sol</li> <li>- Mannequins enfant et nourrisson</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Envisager ensuite la 3<sup>ème</sup> phase de la CAT.</b></p> <p><u>3<sup>ème</sup> phase:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⚡ Présenter le DAE, rappeler son rôle et indiquer où on peut le trouver.</li> <li>⚡ Mettre en œuvre le DAE dès qu'il est disponible (mettre en marche l'appareil, préparer la victime, coller puis connecter les électrodes, ne pas toucher la victime pendant l'analyse et délivrer un choc en toute sécurité).</li> </ul> <p>Insister sur les gestes techniques et la CAT définis dans les recommandations. Préciser que le DAE peut être utilisé chez l'enfant et chez le nourrisson, qu'il existe des dispositifs adaptés.</p>
<b>Apprentissage</b>	20 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mannequins adultes (2 si possible)</li> <li>- DAE d'entraînement avec accessoires</li> <li>- Tapis de sol</li> <li>- Mannequins enfant et nourrisson</li> </ul>	<p>Les participants doivent tous refaire la séquence démontrée. Placer les participants à 2 ou 3 par mannequin + DAE.</p> <p>En fonction du nombre de participants et du temps disponible, on peut envisager de demander aux participants de refaire la séquence complète (associant les 3 séquences démontrées).</p>
<b>Commentaires seuls</b>	3 min		<p>Indiquer ensuite les cas particuliers :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La victime présente un timbre autocollant médicamenteux sur sa poitrine ;</li> <li>- Le sauveteur constate une cicatrice sur la victime et perçoit un boîtier sous la peau à l'endroit où il doit poser l'électrode, sous la clavicule droite,</li> <li>- La victime est allongée sur une surface métallique ;</li> <li>- La victime est allongée dans l'eau ;</li> <li>- Au cours de l'analyse ou du choc, le DAE détecte un mouvement ;</li> <li>- Après avoir collé et connecté les électrodes au DAE, l'appareil demande toujours de les connecter.</li> </ul>
<b>En interactivité</b>	5 min	Avec une vidéo <b>Film : GASPS</b>	<b><i>Le formateur indique les signes et les risques du GASPS</i></b>

## **10 : Cas concrets de synthèse** (partie 4, puis sur la totalité de la formation.)

**Durée : 1h00**

### **Objectif spécifique**

A la fin de la séance, le stagiaire devra être capable d'exécuter correctement les gestes élémentaires de secours.

### **Conditions de réalisation**

- Au cours d'un cas concret, une personne ou un mannequin simule une victime, éventuellement menacée par un danger.

### **Critères de réussite**

- Agir en toute sécurité.
- Protéger la victime et les témoins.
- Alerter les secours d'urgence adaptés.
- Réaliser les gestes de secours conformes au référentiel national de compétences de sécurité civile « PSC 1 », pour empêcher l'aggravation de l'état de la victime et préserver son intégrité physique.

### **Justifications**

- La réalisation de gestes de secours avant l'arrivée des secours permet de maintenir artificiellement en vie une victime ou de limiter l'aggravation de son état.

Technique pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
<b>Cas concrets</b>	1 h 00	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rétroprojecteur</li> <li>- Transparents</li> <li>- Téléphone</li> <li>- Tapis de sol</li> <li>- Matériel de cas concrets</li> <li>- Matériel de maquillage</li> <li>- Toutes les fiches FC</li> <li>- Toutes les fiches CE</li> </ul>	<p>Réaliser des cas concrets sur les différentes situations envisagées dans les parties.</p> <p>Chaque participant doit au moins réaliser un cas concret. Apprécier l'aptitude de chaque participant à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconnaître le danger éventuel ;</li> <li>➤ Apprécier l'état de la victime, toutes les minutes environ ;</li> <li>➤ Alerter un service de secours adapté ;</li> <li>➤ Réaliser les gestes élémentaires de secours nécessaires pour éviter une aggravation de l'état de la victime, en attendant l'arrivée des secours.</li> </ul> <p>En utilisant une fiche d'évaluation, analyser avec les participants l'action de secours réalisée et la comparer avec le résultat attendu. Apporter les corrections nécessaires.</p> <p>Cette étape permet de s'assurer que tous les participants ont, au cours de la formation, réalisé correctement plusieurs cas concrets sur les situations essentielles, à savoir réagir devant une victime :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Qui présente un saignement abondant ;</li> <li>➤ Qui présente un étouffement ;</li> <li>➤ Inconsciente qui respire ;</li> <li>➤ En arrêt cardiaque ;</li> <li>➤ Consciente qui présente un malaise ;</li> <li>➤ Consciente qui présente une plaie ou une brûlure grave ou un traumatisme du dos, de la nuque et/ou de la tête.</li> </ul> <p>Dans chaque cas concret, le participant doit alerter les secours adaptés et, dans au moins un cas, doit pouvoir réaliser des gestes de protection.</p>

**Annexe 1 :****LISTE DU MATÉRIEL POUR DISPENSER L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT  
" PRÉVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 "**

Pour les besoins de la mise en œuvre pédagogique d'une action de formation à l'unité d'enseignement « Prévention et secours civiques de niveau 1 » et du présent référentiel national de pédagogie de sécurité civile relatif à la pédagogie appliquée aux emplois/activités de classe 3, la liste du matériel suivante s'applique pour un groupe de 10 participants :

**1. LES MATÉRIELS LOGISTIQUES**

La formation doit se dérouler dans un local présentant au minimum les caractéristiques suivantes :

- ✓ La pièce doit être chauffée et, si besoin est, tempérée ;
- ✓ Il doit y avoir la possibilité de l'obscurcir ;
- ✓ Des sanitaires doivent être à proximité ;
- ✓ 11 chaises sont à disposition.

**2. LES MATÉRIELS PEDAGOGIQUES**

Les moyens matériels pédagogiques à mettre à disposition sont les suivants :

**2.1 Un lot de matériel minimum, contenant :**

- ✓ 1 version à jour du référentiel national de recommandation de la DGSCGC « PSC 1 ».
- ✓ 1 RIF et RIC FNMNS de formation aux premiers secours « PSC1 »
- ✓ 1 rétroprojecteur et/ou vidéo projecteur.
- ✓ Matériel de pansement compressif improvisé.
- ✓ Matériel de simulation pour cas concrets.
- ✓ 1 tableau (papier, blanc...).
- ✓ 1 mannequin de RCP adulte et matériel de rechange.
- ✓ 1 mannequin de RCP enfant et matériel de rechange.
- ✓ 1 mannequin de RCP nourrisson et matériel de rechange.
- ✓ Matériel d'entretien des mannequins.
- ✓ Matériel de maquillage.
- ✓ 1 défibrillateur automatisé externe de formation et ses accessoires.
- ✓ Vêtements usagés.
- ✓ 1 maquette de tête.
- ✓ Fiches de cas concrets.
- ✓ Fiches d'évaluation liées aux cas concrets.
- ✓ Fiches individuelles d'évaluation.

**2.2 Un lot de matériels facultatifs, contenant :**

- ✓ Mannequins multipostes.
- ✓ Mannequin pour désobstruction des VA.
- ✓ Trousse de secours (plaie simple).
- ✓ Tableau feutre ou autre et pictogrammes.
- ✓ Transparents de mise en situation.
- ✓ Transparents de précisions techniques ou planches illustrées.
- ✓ Lecteur de cassette audio ou autre moyen audiovisuel.



**Annexe 2 :**

## **RÈGLES ÉLÉMENTAIRES D'HYGIÈNE**

Pour les besoins de la formation à l'unité d'enseignement « Prévention et Secours Civiques de niveau 1 » et du présent référentiel national de pédagogie de sécurité civile relatif à la « Pédagogie Appliquée aux Emplois de prévention et secours civique », les formateurs utilisent différents outils pédagogiques (mannequins...), qui nécessitent des règles élémentaires d'hygiène.

### **1. LES MANNEQUINS**

Les mannequins sont utilisés pour l'apprentissage de la ventilation artificielle orale et des compressions thoraciques.

#### **1.1 Conditions d'utilisation des mannequins par le formateur et les participants**

Les mannequins ne pourront pas être utilisés par les personnes qui présentent :

- Une lésion cutanée (plaies non protégées, herpès...) sur les mains, la bouche ou les lèvres ;
- Une maladie infectieuse transmissible.

#### **1.2 Règles d'utilisation du mannequin au cours de la formation**

S'assurer que les utilisateurs du mannequin (participants et formateurs) ont les mains propres ou leur demander de se laver les mains.

- Utiliser des peaux de visages individuelles pour chaque participant.  
Ou
- Utiliser des écrans faciaux protecteurs pour chaque participant et nettoyer la face et la bouche du mannequin avec un liquide de nettoyage recommandé par le fabricant ;  
Et
- Simuler le dégagement de l'arrière-gorge pour le désencombrement des voies aériennes supérieures.

Respecter les règles d'utilisation préconisées par le fabricant.

- Expliquer aux participants la mise en place des différents éléments sur le mannequin avant utilisation.

#### **1.3 Procédure de nettoyage des mannequins**

- Le nettoyage du mannequin doit être réalisé en frottant vigoureusement avec une gaze imbibée d'un produit nettoyant recommandé par le fabricant ou, éventuellement, avec de l'eau de Javel à 12° diluée au 1/10<sup>ème</sup> ;
- Laisser agir 30 secondes ;
- Essuyer ensuite avec une gaze propre.

### **1.4 Entretien des mannequins**

- Rechercher régulièrement l'existence de signes de détérioration (fissures ou déchirures des surfaces en matière plastique) qui rendent un bon nettoyage difficile ou impossible.

*Après chaque séquence pédagogique, il faut :*

- Démontez les mannequins et les lavez à l'eau tiède et au savon, puis rincer à l'eau claire ;
- Retirer et changer le sac « poumon » ou les voies aériennes ;
- Désinfecter les mannequins avec une solution recommandée par le fabricant ou de l'eau de Javel, à 12° diluée au 1/10<sup>ème</sup> ;
- Laver les vêtements et les cheveux des mannequins lorsqu'ils sont sales (ou au moins tous les mois) ;
- Tenir un registre d'entretien pour chaque mannequin ;
- Noter les inspections, les réparations effectuées et l'entretien régulier. Le registre sera daté et signé par le formateur.

**Le formateur doit impérativement prendre connaissance des recommandations du fabricant indiquées dans le « guide de l'utilisateur » fourni avec chaque mannequin et les RESPECTER.**

## **2. LE MATÉRIEL DE MAQUILLAGE ET LES COSMÉTIQUES**

Pour l'élaboration de mises en situation (démonstration pratique, cas concret...), les formateurs font appel à des produits de maquillage spécialisé qui doivent offrir toutes les garanties d'utilisation vis-à-vis des personnes et des victimes simulées qui les utilisent.

Tout vendeur de matériel de maquillage et de cosmétiques doit être en mesure de justifier de la conformité des produits qu'il met sur le marché. Ce qui veut dire que tout vendeur doit pouvoir fournir un justificatif prouvant que ses produits sont enregistrés auprès des services du ministère chargé de la santé, que les formules de ses produits sont déposées dans les centres antipoison et qu'il respecte la conformité de l'étiquetage sur ses produits.

### **Les formateurs doivent donc :**

- Respecter la réglementation concernant les produits de maquillage et n'utiliser que des produits répondant à la législation et à la réglementation en vigueur.
- S'assurer que la personne à maquiller ne présente pas une allergie connue à de tels produits.
- S'assurer de la conformité des produits utilisés en réclamant à leur fournisseur un justificatif.

L'utilisateur qui omettrait de s'assurer de cette conformité pourrait voir sa responsabilité personnelle recherchée en cas d'accident dermatologique lié à l'utilisation de substance n'offrant pas toutes les garanties requises.

## Annexe 3:

Organisme ou association de formation : .....

---

**Fiche individuelle de suivi & de cas concret**


---

Date de la formation : .....

Nom et prénom de l'évalué : .....

Né(e) le ..... à ..... Département : .....

Techniques	N°	O / N(1)	Observations :
Compression locale	T1		
Compressions Thoraciques	T2		
Défibriation	T3		
Désobstruction par les claques dans le dos	T4		
Désobstruction par les compressions abdominales	T5		
Désobstruction par les compressions thoraciques	T6		
Insufflations	T7		
Libération des V A	T8		
Position latérale de sécurité	T9		
<b>Cas concret</b>			
Evaluation	A / NA (2)	Observations :	
1- Protéger :			
2- Alerter :			
3- Secourir :			
Obstruction des V A			
Hémorragie externe			
Traumatismes, plaies, brûlures			
Malaises			
Perte de connaissance			
Arrêt cardiaque			

(1) O / N : Renseigner par « OUI » ou « NON »

(2) A / NA : Acquis / Non Acquis

**A participé activement à toutes les phases de l'action de formation : Oui / Non (\*)**  
**PSC1 délivré Oui / Non (\*)**

(\* Rayer la mention inutile)

**Evaluateur**

Observations :

Date :

Signature:

**Participant :**

Date :

Signature :

**Annexe 4**

**Evaluation de la formation**

**Formation PSC1**

Lieu de formation .....

Dates de formation .....

	1	2	3	4
	Pas du tout satisfait	Peu satisfait	Satisfait	Très satisfait
1-pertinence des méthodes pédagogiques				
2- conditions d'emploi et qualité des outils pédagogiques				
3- niveaux d'acquisition des savoirs				
4 Niveau de la logistique				
5- Intérêt des contenus				
6- qualité des formateurs				
7- clarté des objectifs				
8-qualité de l'organisation				
Votre degré de satisfaction globale pour ce stage				

Seriez-vous intéresser par une formation complémentaire : Oui / Non (rayer la mention)

Quels sont les points positifs de cette formation : .....

.....

.....

.....

.....

.....

Quels sont les points négatifs de cette formation : .....

.....

.....

.....

.....

.....

## Annexe 5

**SEQUENTIEL DE FORMATION**

HORAIRE	THEME	SEQUENCE	THEME	TECHNIQUE PEDAGOGIQUE	TYPE D'ACTIVITE
08H30 08H45	ACCUEIL DES CANDIDATS Partie 1-1 PRESENTATION DE LA FORMATION	séquence 1-1-1	PRESENTATION DE LA FORMATION	EXPOSE INTERACTIF	DECOUVERTE
08H45 09H10	Partie 2-1 LA PROTECTION	séquence 2-1-1	SIGNAUX D'ALERTE	Etude de cas - EXPOSE INTERACTIF	DECOUVERTE
		séquence 2-1-2	LA PROTECTION	Etude de cas - EXPOSE INTERACTIF	DECOUVERTE
		séquence 2-1-3	DEGAGEMENT D'URGENCE	EC-DCJ + MIROIR -SYNTHESE DE LA TECHNIQUE	APPRENTISSAGE
		séquence 2-1-4	EXAMEN D'UNE VICTIME	Etude de cas + DISCUSSION EXPOSE INTERACTIF + Reformulation	DECOUVERTE
09H10 09H25		séquence 2-2-1	L'ALERTE	REMUE MENINGE + EXPOSE INTERACTIF	APPRENTISSAGE
09H25 10H05	Partie 3-3 LA VICTIME S'ETOUFFE	séquence 3-3-1	OBSTRUCTION PARTIELLE	EXPOSE INTERACTIF	DECOUVERTE
		séquence 3-3-2	CLAQUES DANS LE DOS CLAQUES DANS LE DOS COMPRESSIONS ABDOM. OBESE ENCEINTE	ETUDE DE CAS -DEMONSTRATION TEMPS REEL DEMONSTRATION APPRENTISSAGE MIROIR DEMONSTRATION APPRENTISSAGE MIROIR CAS PATICULIERS	DECOUVERTE ET APPRENTISSAGE
		séquence 3-3-3	NOURRISSON	DEMONSTRATION COMMENTEE JUSTIFIEE APRENTISSAGE	APPRENTISSAGE
10H05 10H35	Partie 3-4 LES HEMORRAGIES EXTERNES	séquence 3-4-1	COMPRESSION DIRECTE ET PANSEMENT COMPRESSIONS	EC + DTR + DAM	APPRENTISSAGE
		séquence 3-4-2	SAIGNEMENTS ORIFICES NATURELE	DAM + EXPOSE INTERACTIF	
PAUSE 15'					
10H50 11H35	Partie 3-5 PLAIES BRULURES TRAUMATISMES	séquence 3-5-1	PLAIES GRAVES	EC + EXPOSE INTERACTIF DEMONSTRATION COMMENTEE	DECOUVERTE
		séquence 3-5-2	PLAIES SIMPLES	EXPOSE INTERACTIF DEMONSTRATION COMMENTEE	DECOUVERTE
		séquence 3-5-3	BRULURES	EC + EXPOSE INTERACTIF DEMONSTRATION COMMENTEE	DECOUVERTE
		séquence 3-5-4	BRULURES PARTICULIERES	COMMENTAIRES SEULS	DECOUVERTE
		séquence 3-5-5	TRAUMATISME DOS COU TETE	EC + EXPOSE INTERACTIF DEMONSTRATION COMMENTEE	DECOUVERTE
11H35 12H15	<b>3-6 CAS CONCRETS DE SYNTHESE</b>				
12H15 12H30	Partie 4-7 LES MALAISES	séquence 4-7-1	MALAISE	EC-DTR- DCJ-REFORMULATION	DECOUVERTE APPRENTISSAGE
REPAS 1H00					

13H30 14H15	Partie 4-8 LA PERTE DE CONNAISSANCE	séquence 4-8-1	VICTIME INCONSCIENTE	EC - DTR - DEMONSTRATION APPRENTISSAGE MIROIR 1°PHASE DEMONSTRATION APPRENTISSAGE MIROIR 2°PHASE	DECOUVERTE APPRENTISSAGE
14H15 16H30 (PAUSE de 15' à mi partie)	Partie 4-9 LA VICTIME NE RESPIRE PAS	séquence 4-9-1	1° PHASE JUSQU'AU 30 COMPRESSIONS	INTRODUCTION DTR COMPLETE DCJ + REFORMULATION >30 COMPRESSIONS DEMONSTRATION COMMENTEE >enfant nourrisson APPRENTISSAGE COMPRESSIONS >adulte enfant nourrisson	APPRENTISSAGE
			2° PHASE ASSOCIER INSUFFLATIONS ET COMPRESSIONS	DCJ + REFORMULATION > INSUFFLATION + COMPRESSIONS adulte enfant nourrisson APPRENTISSAGE INSUFFLATIONS >adulte enfant nourrisson	APPRENTISSAGE
			3° PHASE DAE ADULTE ENFANT NOURRISSON	DCJ + REFORMULATION APPRENTISSAGE DAE OU DAE+RCP COMMENTAIRES SEULS > TIMBRE, CICATRICES ... INTERACTIVITE > GASP	APPRENTISSAGE
16H30 17H30	<b>4-10 CAS CONCRETS DE SYNTHESE</b>				
17H30 17H45	<b>SYNTHESE ET FIN</b>				

## Annexe 6



MINISTÈRE DE L'INTÉRIEUR,  
DE L'OUTRE-MER  
ET DES COLLECTIVITÉS TERRITORIALES



13 Rue Jean Moulin - Maison des Sports -  
54510 Tomblaine Tél : 03.83.18.87.57

# CERTIFICAT DE COMPÉTENCES DE CITOYEN DE SÉCURITÉ CIVILE

## - PRÉVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 -

Vu le décret n°91-834 du 30 août 1991 modifié relatif à la formation aux premiers secours ;

Vu l'arrêté du 24 juillet 2007 modifié, fixant le référentiel de compétences de sécurité civile relatif à l'unité d'enseignement « Prévention & Secours Civiques de niveau 1 » (PSC1)

Vu l'arrêté du 29 septembre 2008 modifiant l'arrêté du 09 août 2007 portant agrément de la Fédération Nationale des Métiers de la Natation et du Sport pour les formations aux premiers secours

Vu l'arrêté du 16 novembre 2011 modifiant l'arrêté du 24 juillet 2007 modifié fixant le référentiel de compétences de sécurité civile relatif à l'unité d'enseignement « prévention et secours civiques de niveau 1 »

Vu la décision d'agrément n° PSC1 – 1206P05 délivrée en date du 29 juin 2012 relative à l'unité d'enseignement « Prévention & Secours Civiques de niveau 1 »

Vu le procès-verbal de formation établi en date du

Le Président de la FNMNS,

Déclarant que M ou Mme \_\_\_\_\_ né (e) le \_\_\_\_\_, remplit les conditions

exigées pour l'obtention du certificat de compétences de citoyen de sécurité civile, conformément aux dispositions de l'arrêté susvisé,

délivre à M. Mme \_\_\_\_\_ le présent certificat de compétences.

Fait à \_\_\_\_\_, le \_\_\_\_\_

N° \_\_\_\_\_

Le Président National



# Guide du Référentiel interne de formation et de Certification

## Formations aux premiers secours

### Prévention et secours civiques de niveau 1

#### « PSC1 »

#### de la **FNMNS**.

**Comité de rédaction :**

- Patrick ARNOUX
- Guy MAZET

**Comité de validation :**

- Isabelle BRUNET
- Jean René SEVERE
- Denis FOEHRLE
- Eric KEMPF
- Alain STRIZ
- Franck GEORGES
- Jean Marie HAEGY
- Jérémie DHERBOMETZ
- David LELONG
- Samuel PERRAULT
- Rodolphe MONTOIS
- Jacques CHRISTIN

**Fédération Nationale des Métiers de la Natation & du Sport**

Maison Régionale des Sports de Lorraine

13 rue Jean Moulin, BP 70001 54510 TOMBLAINE

Téléphone : 03 83 18 88 37 – Fax 03 83 18 87 58

Mail : [cnf.fnmns@orange.fr](mailto:cnf.fnmns@orange.fr) site : [www.fnmns.org](http://www.fnmns.org)