



**FICHES D'ACTIVITE ET GRILLES D'EVALUATION**

## **RELATIF A L'UNITE D'ENSEIGNEMENT**

**« Pédagogie Appliquée à l'Emploi de  
Formateur en Prévention et Secours  
Civiques »**

**Version : juin 2014 – 1.1.1**

Conformément à l'Arrêté du 04 septembre 2012 fixant le référentiel national de compétences de sécurité civile relatif à l'unité d'enseignement « pédagogie appliquée à l'emploi de formateur en Prévention & Secours Civiques ».

### **PREAMBULE**

La loi n° 811- 2004 du 13 août 2004 de modernisation de sécurité civile a engagé la France dans un enjeu majeur : « avoir l'ensemble de sa population formée à la prévention des risques de toute nature et aux gestes de premiers secours », enjeu qui correspond aux attentes fondamentales des français, souhaitant vivre en toute sécurité.

L'unité d'enseignement de « Pédagogie appliquée à l'emploi de formateur en prévention et secours civiques » (PAE F PSC) a pour objectif de permettre à l'apprenant de contextualiser ses compétences de formateur, acquises ou en cours d'acquisition, au domaine particulier de l'enseignement à la prévention des risques et à l'apprentissage des gestes élémentaires de secours.

Ce document est destiné à tous les formateurs de formateurs de la FNMNS réalisant cette unité d'enseignement.

C'est l'outil de référence comprenant les modalités d'organisation, de formation et de certification permettant d'exercer l'emploi de formateur de « Pédagogie appliquée à l'emploi de formateur en prévention et secours civiques ».

Il peut être adapté, en fonction des besoins et des contraintes diverses, par le responsable pédagogique de la formation titulaire de l'unité d'enseignement « conception et encadrement d'une action de formation ».

**CHAPITRE 1****RUBAN PEDAGOGIQUE ET FICHES D'ACTIVITE A L'UNITE D'ENSEIGNEMENT****« Pédagogie Appliquée à l'emploi de formateur en Prévention et Secours Civiques »**

	Compétence visées	Fiche activité	Fiche tâche	Durée indicative	Total partie
1.1	Connaître les modalités de mise en œuvre d'une formation PSC	1		1h	<b>6h</b>
1.2	Indiquer les responsabilités et les qualités du formateur PSC	2		30'	
1.3	Identifier l'ensemble des procédures conformément au référentiel interne de formation et de certification PSC	3		30'	
1.4	Réaliser l'ensemble des techniques conformément aux recommandations PSC	4	X	4h	
2.1	Réaliser l'ensemble des procédures applicables dans les activités de découverte en PSC	5	X	2h	<b>7h</b>
2.2	Réaliser l'ensemble des procédures applicables dans les activités d'apprentissage du savoir	6	X	3h	
2.3	Réaliser l'ensemble des procédures applicables dans les activités d'apprentissage du savoir-faire	7	X	2h	
3.1	Identifier l'ensemble des procédures d'évaluation conformes au référentiel interne	8		1h	<b>4h</b>
3.2	Mettre en œuvre une procédure permettant d'évaluer un apprenant conformément à l'ensemble des procédures	9	X	3h	
4.1	Intégrer l'ensemble des procédures d'hygiène conformes aux règles en vigueur	10		30'	<b>2h</b>
4.2	Réaliser la mise en place d'une situation de détresse en utilisant du matériel adapté	11		1h	
4.3	Assurer le suivi et le rangement du matériel pédagogique	12		30'	
5.1	Repérer les axes d'amélioration afin de prendre les mesures adéquates pour réguler une unité d'enseignement	13		1h	<b>1h</b>
6.1	Adopter une attitude de formateur	14	X	20h	<b>20h</b>
X : les fiches de tâches devront être préparées par les formateurs en charge de l'unité d'enseignement					<b>40h</b>

<b>FICHE ACTIVITE 1</b>	<b>1.0 Etre capable de mettre en œuvre les modalités réglementaires et recommandations techniques d'une formation PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES</b>
<b>DUREE PARTIE 6H</b>	
<b>1ERE SEQUENCE : 1H</b>	<b>Objectif spécifique : 1.1</b> À la fin de la séquence, l'apprenant sera capable de connaître les modalités de mise en œuvre d'une formation PSC
<b>Matériel nécessaire :</b> Tableau blanc, feutres, audiovisuel, RIF	

C1	C2.1	C2.2	C2.3	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14
											X	X			

<i>Technique Pédagogique</i>	<b>Conditions de réalisation</b>
<i>(Découverte)  Remue- méninges</i>	Poser la question « d'après vous, quelles sont les modalités de mise en œuvre d'une formation PSC ? »  Recueillir toutes les informations et les noter.
<i>(Apprentissage du savoir)  Exposé interactif</i>	A partir des éléments donnés, les apprenants devront indiquer le cadre réglementaire, connaître les procédures administratives d'une formation  Insister sur l'importance de la connaissance parfaite de la mise en œuvre d'une formation PSC1 et la responsabilité du formateur avant, pendant et après sa formation.

<b>FICHE ACTIVITE 2</b>	<b>1.0 Etre capable de mettre en œuvre les modalités réglementaires et recommandations techniques d'une formation PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES</b>
<b>DUREE PARTIE 6H</b>	
<b>2EME SEQUENCE : 30 MN</b>	
<b>Objectif spécifique : 1.2</b> A la fin de la séquence, l'apprenant sera capable d'indiquer les responsabilités et les qualités du formateur	
<b>Matériel nécessaire :</b> Tableau blanc, feutres, audiovisuel	

C1	C2.1	C2.2	C2.3	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14
							X				X	X			

<i>Technique Pédagogique</i>	<b>Conditions de réalisation</b>
<p><i>(Découverte)</i></p> <p><i>Remue-méninges</i></p>	<p>Poser la question « d'après vous, quelles sont les responsabilités et les qualités du formateur PSC ? »</p> <p>Recueillir toutes les informations et les noter.</p>
<p><i>(Apprentissage du savoir)</i></p> <p><i>Exposé interactif</i></p>	<p>A partir des éléments donnés, les apprenants devront faire des liens avec la séquence sur les conditions d'apprentissage chez l'adulte vu lors du PICF. (formateur utilise les effets de la réussite et de l'échec, intégration dans le groupe, climat de confiance...)</p> <p>Faire ressortir les mots auto-évaluation, guide...</p> <p>Insister sur l'importance de la connaissance parfaite des recommandations PSC1 et la responsabilité du formateur avant, pendant et après sa formation.</p>

<b>FICHE ACTIVITE 3</b>	<b>1.0 Etre capable de mettre en œuvre les modalités réglementaires et recommandations techniques d'une formation PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES</b>
<b>DUREE PARTIE 6H</b>	
<b>3EME SEQUENCE : 30 MN</b>	<b>Objectif spécifique : 1.3</b> A la fin de la séquence, l'apprenant sera capable d'identifier l'ensemble des procédures, conformément au référentiel interne de formation et de certification PSC1.
<b>Matériel nécessaire :</b> Tableau blanc, feutres, audiovisuel, RIF	

C1	C2.1	C2.2	C2.3	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14
						X					X	X			

<i>Technique Pédagogique</i>	<b>Conditions de réalisation</b>
<i>(Découverte)</i>  <i>Remue-méninges</i>	Poser la question «d'après vous, quelles sont les procédures utilisées en formation PSC1 ? »  Recueillir toutes les informations et les noter.
<i>(Apprentissage du savoir)</i>  <i>Exposé interactif</i>	A partir des éléments donnés par le référentiel interne de formation et de certification, les apprenants devront identifier les conditions de mise en œuvre des formations prévention et Secours Civiques (le formateur utilise les recommandations, le référentiel interne de formation et de certification).  Faire ressortir les mots : scénario pédagogique, évaluation...  Insister sur l'importance de la connaissance parfaite des recommandations et du référentiel interne de formation et de certification avant, pendant et après sa formation.

<b>FICHE ACTIVITE 4</b>	<b>1.0 Etre capable de mettre en œuvre les modalités réglementaires et recommandations techniques d'une formation PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES</b>
<b>DUREE PARTIE 6H</b>	
<b>4EME SEQUENCE : 4H</b>	<b>Objectif spécifique : 1.4</b> À la fin de la séquence, l'apprenant sera capable de réaliser l'ensemble des procédures et techniques conformément aux recommandations PSC1.
<b>Matériel nécessaire : Lot PSC1, RT, RIF, fiche de tâche</b>	

C1	C2.1	C2.2	C2.3	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14
							X		X		X	X			

<i>Technique Pédagogique</i>	Conditions de réalisation
<i>(Découverte)</i>  <i>Remue-méninges</i>	Demander de vous rappeler les qualités du formateur et rebondir sur le mot « technique » pour lancer le carrefour des techniques.
<i>(Apprentissage du savoir)</i>  <i>Exposé interactif</i>	<p>Chaque participant effectue 2 ou 3 passages (Technique et /ou procédure)</p> <p>Repérer toutes les erreurs et les faire ressortir par le groupe. Souligner les points clés.</p> <p>Insister sur l'importance de connaître parfaitement les recommandations PSC1 pour un formateur PSC.</p> <p>La technique sera aussi évaluée tout le long de la formation, lors des différentes prestations.</p>

<b>FICHE ACTIVITE 5</b>	<b>2.0 Etre capable d'adapter les techniques pédagogiques à la nature de l'activité en formation PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES</b>
<b>DUREE PARTIE 7H</b>	
<b>1ERE SEQUENCE : 2H</b>	<b>Objectif spécifique : 2.1</b> A la fin de la séquence, l'apprenant sera capable de mettre en œuvre l'ensemble des procédures applicables dans les activités de découverte en PSC1.
<b>Matériel nécessaire :</b> Tableau blanc, feutres, lot PSC1, audiovisuel, fiche de tâche, fiche d'évaluation	

C1	C2.1	C2.2	C2.3	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14
X	X	X				X	X	X	X	X	X		X	X	XX

<i>Technique Pédagogique</i>	<b>Conditions de réalisation</b>
<i>(Découverte)</i>  <i>Réactivation-mémoire</i>	Demander : d'après leurs connaissances PICF ... Quels sont les objectifs des activités de découverte en formation ? Quelles sont les techniques pédagogiques permettant de réaliser une activité de découverte ? Quelles sont celles utilisées le plus souvent dans le RIF PSC FNMNS ?
<i>(Apprentissage du savoir)</i>  <i>Exposé interactif</i>	Préciser à nouveau toutes les techniques pédagogiques permettant de réaliser une activité de découverte. Faire un apport de connaissance approfondi sur l'étude de cas et le Remue – méninges (Quand, comment, pourquoi) et faire des liens avec les conditions d'apprentissage chez l'adulte. Insister sur l'importance de cette étape.
<i>(Application)</i>  <i>Mises en situation</i>	Demander à chaque groupe de préparer une Etude de cas / Remue méninge des séquences choisies. Restitution en plénière. Evaluation au fur et à mesure des passages, puis tout le long de la formation.

<b>FICHE ACTIVITE 6</b>	<b>2.0 Etre capable d'adapter les techniques pédagogiques à la nature de l'activité en formation PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES</b>
<b>DUREE PARTIE 7H</b>	
<b>2EME SEQUENCE : 3H</b>	<b>Objectif spécifique : 2.2</b> À la fin de la séquence, l'apprenant sera capable de réaliser l'ensemble des procédures applicables dans les activités d'apprentissage du savoir en PSC1.
<b>Matériel nécessaire</b> : Tableau blanc, feutres, lot PSC1, audiovisuel, fiche de tâche, fiche d'évaluation	

C1	C2.1	C2.2	C2.3	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14
X	X	X	X			X	X	X	X	X	X		X	X	X

<i>Technique Pédagogique</i>	Conditions de réalisation
<i>(Découverte)</i>  <i>Réactivation-mémoire</i>	Demander : d'après leurs connaissances PICF ... Quels sont les objectifs des activités d'apprentissage du savoir en formation ? Quels sont les techniques pédagogiques permettant de réaliser une activité d'apprentissage du savoir ? Quelles sont celles utilisées le plus souvent dans le RIF PSC FNMNS ?
<i>(Apprentissage du savoir)</i>  <i>Exposé interactif</i>	Préciser, à nouveau, toutes les techniques pédagogiques permettant de réaliser une activité d'apprentissage du savoir. Refaire un apport de connaissance sur la démonstration en temps réel. Insister sur le fait qu'elle doit être crédible, sans commentaires et parfaite techniquement. Elle doit avoir un lien direct avec l'activité de découverte précédente. Refaire un apport de connaissance sur la démonstration commentée justifiée et la reformulation (pourquoi, finalité). Insister sur le fait qu'elle est l'étape essentielle et le « quand, comment, pourquoi ». Elle doit être néanmoins centrée sur les points clés. Elle doit être identique à la démonstration en temps réel précédente. Reformulation : refaire le lien avec le schéma de la communication.
<i>(Application)</i>  <i>Mises en situation</i>	Demander à chaque groupe de préparer une DTR / DJC / Reformulation des séquences choisies. Restitution en plénière. Evaluation au fur et à mesure des passages, puis tout le long de la formation.

<b>FICHE ACTIVITE 7</b>	<b>2.0 Etre capable d'adapter les techniques pédagogiques à la nature de l'activité en formation PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES</b>
<b>DUREE PARTIE 7H</b>	
<b>3EME SEQUENCE : 2H</b>	<b>Objectif spécifique : 2.3</b> À la fin de la séquence, l'apprenant sera capable de réaliser l'ensemble des procédures applicables dans les activités d'apprentissage du savoir-faire en formation PSC1
<b>Matériel nécessaire</b> : Tableau blanc, feutres, lot PSC1, audiovisuel, fiche de tache, fiche d'évaluation	

C1	C2.1	C2.2	C2.3	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14
	X			X		X	X	X	X	X	X		X	X	X

<i>Technique Pédagogique</i>	<b>Conditions de réalisation</b>
<p><i>(Découverte)</i></p> <p><i>Réactivation-mémoire</i></p>	<p>Poser la question suivante :</p> <p>Quelles sont les conditions pour obtenir son certificat de compétences PSC1 ?</p> <p>Rebondir sur « participer à tous les ateliers d'apprentissage »</p>
<p><i>(Apprentissage du savoir)</i></p> <p><i>Exposé interactif</i></p>	<p>Repréciser les conditions de mise en œuvre d'un atelier d'apprentissage du geste ou d'un apprentissage – miroir.</p> <p>Avantages et inconvénients</p>
<p><i>(Application)</i></p> <p><i>Mises en situation</i></p>	<p>Demander à chaque groupe de préparer, soit un atelier d'apprentissage du geste soit un atelier – miroir, conformément aux préconisations du RIF PSC FNMNS.</p> <p>Restitution en plénière.</p> <p>Evaluation au fur et à mesure des passages, et tout le long de la formation.</p>

<b>FICHE ACTIVITE 8</b>	<b>3.0 Etre capable de mettre en œuvre une activité d'application et d'adapter les techniques d'évaluation à la nature de l'activité en formation PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES</b>
<b>DUREE PARTIE 4H</b>	
<b>1ERE SEQUENCE : 1H</b>	<b>Objectif spécifique : 3.1</b> À la fin de la séquence, l'apprenant sera capable de réaliser et/ou d'utiliser l'ensemble des procédures d'évaluation conformes au référentiel interne de formation PSC1.
<b>Matériel nécessaire</b> : tableau blanc, feutres, audiovisuel, RT, RIF, RIC, fiche de tâche	

C1	C2.1	C2.2	C2.3	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14
		X			X	X	X	X	X	X	X		X	X	X

<b>Technique Pédagogique</b>	<b>Conditions de réalisation</b>
<b>Réactivation-mémoire</b>	Demander : d'après leurs connaissances PICF ... Quelles sont les différentes évaluations qu'ils connaissent ? Quelles sont les évaluations réalisées lors d'une unité d'enseignement PSC1 ? A quel moment de la formation et pourquoi les réalises-t-on ?
<b>(Apprentissage du savoir)</b>  <b>Exposé interactif</b>	Faire un apport de connaissance sur les différentes évaluations réalisées en PSC1. (quand, objectif, comment)  Préciser que ces évaluations ont toujours pour but d'améliorer la formation.
<b>(Application)</b>  <b>Questions ouvertes</b>	Demander à chaque groupe de rechercher des critères d'évaluation sur un cas concret  Un rapporteur présente les critères choisis par le groupe.  Insister sur l'importance de ces critères dans l'évaluation formative.  Donner en fin de séance les fiches d'évaluation type PSC1 de la FNMNS

<b>FICHE ACTIVITE 9</b>	<b>3.0 Etre capable de mettre en œuvre une activité d'application et d'adapter les techniques d'évaluation à la nature de l'activité en formation PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES</b>
<b>DUREE PARTIE 4H</b>	
<b>2EME SEQUENCE : 3H</b>	<b>Objectif spécifique : 3.2</b> À la fin de la séquence, l'apprenant sera capable de mettre en œuvre une procédure permettant d'évaluer un apprenant conformément au référentiel interne de formation PSC1.
<b>Matériel nécessaire : lot PSC1, RT, RIF, RIC, fiche de tâche, fiche d'évaluation</b>	

C1	C2.1	C2.2	C2.3	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14
								X	X						

<b>Technique Pédagogique</b>	<b>Conditions de réalisation</b>
<b>(Découverte)</b>  <b>Question ouverte</b>	Demander de quelle manière ils prépareraient un cas concret ?  Demander de quelle manière ils réaliseraient une évaluation formative après un cas concret en PSC1 ?
<b>(Apprentissage du savoir)</b>  <b>Exposé interactif</b>	Repréciser que le cas concret doit être simple, crédible et rapide.  Indiquer l'utilité de disposer d'une fiche de scénario pour la préparation d'un cas concret.  Insister sur la chronologie (pose le cadre, rappel de l'objectif, auto - évaluation du participant puis du groupe, donner les axes d'amélioration, points positifs, valide ou non le cas...).
<b>(Application)</b>  <b>Mises en situation</b>	Demander de préparer et de réaliser 1 cas concret. (fiche de scénario avec critères d'évaluation et maquillage)  Restitution en plénière.  Evaluation au fur et à mesure des passages, puis tout au long de la formation.

<b>FICHE ACTIVITE 10</b>	<b>4.0 Etre capable de mettre en œuvre des règles d'hygiène, et d'assurer la mise en œuvre et le suivi du matériel pédagogique de simulation d'une formation PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES</b>
<b>DUREE PARTIE</b> <b>2H</b>	
<b>1ERE SEQUENCE : 30 MN</b>	<b>Objectif spécifique : 4.1</b> À la fin de la séquence, l'apprenant sera capable d'intégrer l'ensemble des procédures d'hygiène conformes aux règles en vigueur
<b>Matériel nécessaire : Tableau blanc, feutres, lot PSC1, audiovisuel</b>	

C1	C2.1	C2.2	C2.3	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14
									X						X

<b>Technique Pédagogique</b>	<b>Conditions de réalisation</b>
<b>(Découverte)</b>  <b>Remue-méninges</b>	Ecrire au tableau la question suivante : D'après vous, quelles sont les règles d'hygiène en formation prévention et secours civiques ?  Faire noter toutes les réponses au tableau par les apprenants.
<b>(Apprentissage du savoir)</b>  <b>Exposé interactif</b>	A partir des éléments donnés, expliquer les règles d'hygiène en formation PSC1.  Insister sur la propreté, les maladies transmissibles, le maquillage (rouge à lèvres...), le lavage des mains, l'entretien du matériel et des mannequins (carnet de suivi), le respect des consignes du fabricant, le rangement, le respect des protocoles de désinfection ...
<b>(Application)</b>  <b>Questions ouvertes</b>	Questions / réponses ouvertes sur les différentes règles d'hygiène.  Application tout au long de la formation lors des différentes mises en situation.

<b>FICHE ACTIVITE 11</b>	<b>4.0 Etre capable de mettre en œuvre des règles d'hygiène, et d'assurer la mise en œuvre et le suivi du matériel de simulation d'une formation PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES</b>
<b>DUREE PARTIE 2H</b>	
<b>2EME SEQUENCE : 1H</b>	<b>Objectif spécifique : 4.2</b> À la fin de la séquence, l'apprenant sera capable de réaliser la mise en place d'une situation de détresse en utilisant du matériel adapté
<b>Matériel nécessaire :</b> Matériel de maquillage, matériel pour la mise en place de simulation d'accident	

C1	C2.1	C2.2	C2.3	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14
							X								X

<i>Technique Pédagogique</i>	<b>Conditions de réalisation</b>
<i>(Découverte)</i>  <i>Remue- méninges</i>	Ecrire au tableau la question suivante:  Quel matériel peut-on utiliser pour réaliser une situation de détresse ?  Rôle du maquillage dans un cas concret PSC1?  Faire noter toutes les réponses au tableau par les apprenants.
<i>(Apprentissage du savoir)</i>  <i>Exposé interactif</i>  <i>Démonstration commentée (maquillage)</i>	A partir des éléments cités, donner des principes permettant de mettre en place rapidement une situation de détresse, nécessitant éventuellement un maquillage et une mise en scène.  Faire une démonstration du maquillage (pâleur, plaie/ brûlure, hémorragie)
<i>(Application)</i>  <i>Questions ouvertes</i>	Réalisation des maquillages demandés puis application tout au long de la formation, lors des différentes mises en situation.

<b>FICHE ACTIVITE 12</b>	<b>4.0 Etre capable de mettre en œuvre des règles d'hygiène, et d'assurer la mise en œuvre et le suivi du matériel pédagogique d'une formation PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES</b>
<b>DUREE PARTIE 2H</b>	
<b>3EME SEQUENCE : 30 MN</b>	<b>Objectif spécifique : 4.3</b> À la fin de la séquence, l'apprenant sera capable d'assurer le suivi et le rangement du matériel pédagogique
<b>Matériel nécessaire</b> : Tableau blanc, feutres, lot PSC1, RIF, audiovisuel	

C1	C2.1	C2.2	C2.3	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14
							X								X

<i>Technique Pédagogique</i>	Conditions de réalisation
<i>(Découverte)</i>  <i>Remue-méninges</i>	Ecrire au tableau la question suivante :  De quelle manière peut-on assurer le suivi du matériel pédagogique ?  Faire noter toutes les réponses au tableau par les apprenants.
<i>(Apprentissage du savoir)</i>  <i>Exposé interactif</i>	A partir des éléments cités, donner des principes permettant de mettre en place une traçabilité du matériel pédagogique, de sa maintenance, de son renouvellement et de son rangement.
<i>(Application)</i>  <i>Questions ouvertes</i>	Application tout au de la formation lors des différentes mises en situation.

<b>FICHE ACTIVITE 13</b>	<b>5.0 Etre capable de réguler une formation et d'effectuer une synthèse de formation en PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES</b>
<b>DUREE PARTIE 1H</b>	
<b>1ERE SEQUENCE : 1H</b>	<b>Objectif spécifique : 5.1</b> À la fin de la séquence, l'apprenant sera capable de repérer les axes d'amélioration afin de prendre les mesures adéquates pour réguler une unité d'enseignement
<b>Matériel nécessaire</b> : Tableau blanc, feutre	

C1	C2.1	C2.2	C2.3	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14
X									X	X					X

<i>Technique Pédagogique</i>	<b>Conditions de réalisation</b>
<i>(Découverte)</i>  <i>Questionnaire</i>	Soulever une problématique pouvant être rencontrée lors d'une unité d'enseignement PSC1 (Trop dense, locaux peu adaptés, manque de matériel, trop peu de cas concrets par participant, trop de techniques importantes vues en fin de journée...)
<i>(Apprentissage du savoir)</i>  <i>Réponse au questionnaire Avec Exposé interactif</i>	A partir des réponses proposées par chaque participant, amener le groupe à proposer des solutions pour réguler une unité d'enseignement PSC1.  Si ces problèmes ne sont pas améliorables de suite, ils doivent néanmoins réfléchir à la manière dont ils doivent être pris en compte.

<b>FICHE ACTIVITE 14</b>	<b>6.0 Etre capable de se mettre en situation dans toutes les phases d'une unité d'apprentissage du cycle ternaire d'une formation de type PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES</b>
<b>DUREE PARTIE 20H</b>	
<b>1ERE SEQUENCE : 20H</b>	<b>Objectif spécifique : 6.1</b> À la fin de la séquence, l'apprenant sera capable d'adopter une attitude de formateur
<b>Matériel nécessaire</b> : lot PSC1, RT, RIF RIC, fiche de tâche, fiche d'évaluation.	

C1	C2.1	C2.2	C2.3	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14
									X	X					X

<b>Technique Pédagogique</b>	<b>Conditions de réalisation</b>
<p><b>(Application)</b></p> <p><b>Mises en situation</b></p>	<p>Mises en situation à travers les diverses séquences du RIF PSC1 FNMNS.</p> <p>L'apprenant formateur doit passer plusieurs fois sur l'animation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- des diverses séquences (au moins 3)</li> <li>- de différents cas concrets PSC1 (au moins 2)</li> </ul> <p>Pendant ces prestations, le formateur évalue l'apprenant aux moyens des différentes grilles (formative, continue et certificative) du présent référentiel interne de certification sur les compétences suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'enseignement des gestes élémentaires de secours au moyen du RIF PSC FNMNS</li> <li>- l'atteinte de l'ensemble des compétences exigées au PICF</li> <li>- la parfaite maîtrise des procédures et des techniques relatives aux gestes élémentaires de secours</li> </ul> <p>L'apprenant est, dans cette phase applicative (savoir-être), toujours en apprentissage du savoir-faire et l'auto-évaluation du candidat sera un élément à prendre en compte dans son évaluation.</p>



**Grille d'évaluation formative d'un élève formateur à la réalisation d'une  
« ANIMATION D'UNE ACTION DE FORMATION EN TANT QU'ANIMATEUR »**

Elève formateur :	Evaluateur :	
Date de passage :	Nombre passage :	
Partie et séquence :		

CRITERES D'EVALUATION	A	B	C	D	Observations
<b>Préparation</b>					
Aménage l'espace en fonction des activités					
Prépare le matériel pédagogique					
<b>Lancement de l'activité</b>					
Annonce le thème et / ou l'objectif à réaliser					
Propose une méthode de travail.					
<b>Séquences pédagogiques</b>					
Choisit un support pédagogique simple en rapport avec l'objectif					
Laisse l'ensemble des participants s'exprimer sur leurs idées, leurs vécus...					
Fait développer les idées émises					
Facilite les échanges					
Pose des questions au groupe et suscite des réponses					
S'assure de la compréhension de tous					
Analyse les idées émises de chacun					
Réalise régulièrement des synthèses					
<b>Attitudes pédagogiques</b>					
Crée un climat de confiance et de motivation					
A une gestuelle, déplacement, voix et regard adaptés					
Gère le groupe d'élèves et les conflits d'idées					
Gestion du temps ( )					
<b>L'objectif est-il atteint ?</b>	A				Acquis
		B			Partiellement acquis
			C		En cours d'acquisition
				D	Non acquis
<b>Axes d'amélioration :</b>	<b>Points positifs</b>				



**Grille d'évaluation formative d'un élève formateur à la réalisation d'une  
« ANIMATION D'UNE ACTION DE FORMATION EN TANT QUE RAPPORTEUR »**

Elève formateur :	Evaluateur :	
Date de passage :	Nombre	
Partie et séquence :	passage :	

CRITERES D'EVALUATION	A	B	C	D	Observations
<b>Préparation</b>					
Aménage l'espace en fonction des activités					
Prépare le matériel pédagogique					
<b>Lancement de l'activité</b>					
Propose une méthode de travail.					
<b>Séquences pédagogiques</b>					
Choisit un support pédagogique simple en rapport avec l'objectif					
Utilise les 3 canaux de la communication					
S'assure de l'absence de « filtres à la communication »					
Reformule fréquemment					
S'assure de la compréhension de tous					
Analyse les idées émises de chacun					
Réalise régulièrement des synthèses					
<b>Attitudes pédagogiques</b>					
Crée un climat de confiance et de motivation					
A une gestuelle, déplacement, voix et regard adaptés					
Gère le groupe d'élèves et les conflits d'idées					
Gestion du temps ( )					
<b>L'objectif est-il atteint ?</b>	A				Acquis
		B			Partiellement acquis
			C		En cours d'acquisition
				D	Non acquis
<b>Axes d'amélioration :</b>	<b>Points positifs</b>				



## Grille d'évaluation formative d'un élève formateur à la réalisation d'une « ETUDE DE CAS »

Elève formateur :	Evaluateur :	
Date de passage :	Nombre	
Partie et séquence :	passage :	

CRITERES D'EVALUATION	A	B	C	D	Observations
<b>Préparation</b>					
Aménage l'espace en fonction des activités					
Prépare le matériel pédagogique					
<b>Lancement de l'activité</b>					
Annonce le thème et / ou l'objectif					
Présente une situation réelle en utilisant un support pédagogique de son choix					
Demande aux participants ce que la situation évoque pour eux et ce qu'ils feraient en pareil cas					
Laisse s'exprimer les candidats					
Fait développer les idées émises					
Prend en compte les questions					
<b>Séquences pédagogiques</b>					
Choisit un support pédagogique simple en rapport avec l'objectif					
Clarifie la situation en précisant les signes					
Clarifie la situation en précisant les risques					
Précise le résultat attendu de l'action de secours					
<b>Attitudes pédagogiques</b>					
Crée un climat de confiance et de motivation					
A une gestuelle, déplacement, voix et regard adaptés					
Gère le groupe d'élèves					
Gestion du temps ( )					
<b>L'objectif est-il atteint ?</b>	A				Acquis
		B			Partiellement acquis
			C		En cours d'acquisition
				D	Non acquis
<b>Axes d'amélioration :</b>	<b>Points positifs</b>				



**Grille d'évaluation formative d'un élève formateur à la réalisation d'une  
« REMUE MENINGES » « METAPLAN »**

Elève formateur :	Evaluateur :	
Date de passage :	Nombre passage :	
Partie et séquence :		

CRITERES D'EVALUATION	A	B	C	D	Observations
<b>Préparation</b>					
Aménage l'espace en fonction des activités					
Prépare le matériel pédagogique					
<b>Lancement de l'activité</b>					
Annonce le thème et / ou l'objectif, sa finalité					
Donne les consignes de la technique du remue-méninge ou métaplan					
Favorise les idées qui passent par la tête de chacun					
Incite à produire le maximum d'idées					
Prend en compte les questions					
Pose une question claire et précise au groupe					
<b>Séquences pédagogiques</b>					
Choisit un support pédagogique simple en rapport avec l'objectif					
Ecrits au tableau toutes les idées émises par les participants sans commentaires ni censure					
Laisse s'exprimer les candidats					
Fait développer les idées émises					
Fait respecter les consignes					
<b>Attitudes pédagogiques</b>					
Crée un climat de confiance et de motivation					
A une gestuelle, déplacement, voix et regard adaptés					
Gère le groupe d'élèves					
Gestion du temps ( )					
<b>L'objectif est-il atteint ?</b>	A				Acquis
	B				Partiellement acquis
	C				En cours d'acquisition
	D				Non acquis
<b>Axes d'amélioration :</b>	<b>Points positifs</b>				



**Grille d'évaluation formative d'un élève formateur à la réalisation d'un  
« EXPOSE INTERACTIF »**

Elève formateur :	Evaluateur :	
Date de passage :	Nombre	
Partie et séquence :	passage :	

CRITERES D'EVALUATION	A	B	C	D	Observations
<b>Préparation</b>					
Aménage l'espace en fonction des activités					
Prépare le matériel pédagogique					
<b>Lancement de l'activité</b>					
Annonce le thème et l'objectif et sa finalité					
Présente le plan de l'exposé					
<b>Déroulement de la discussion</b>					
Pose une question adaptée					
Laisse les participants s'exprimer et fait développer les idées émises					
Guide les participants en posant de nouvelles questions					
Valide les réponses conformes					
Rectifie les connaissances erronées					
Complète si nécessaire les connaissances					
Synthétise les connaissances à l'aide d'un support pédagogique adapté					
<b>Conclusion</b>					
Reprend les points importants					
Distribue un support pédagogique (facultatif)					
Respecte le temps imparti					
<b>Attitudes pédagogiques</b>					
Crée un climat de confiance et de motivation					
A une gestuelle, déplacement, voix et regard adaptés					
Gère le groupe d'élève					
Apporte des consignes claires et précises					
Gestion du temps ( )					
<b>L'objectif est-il atteint ?</b>	A				Acquis
		B			Partiellement acquis
			C		En cours d'acquisition
				D	Non acquis



## Grille d'évaluation formative d'un élève formateur à la réalisation d'une «DTR et d'une DCJ »

Elève formateur :	Evalueur :	
Date de passage :	Nombre	
Partie et séquence :	passage :	

CRITERES D'EVALUATION	A	B	C	D	Observations
<b><i>Préparation et lancement de l'activité</i></b>					
Aménage l'espace en fonction des activités					
Prépare le matériel pédagogique					
Annonce le thème et/ou l'objectif					
<b><i>Démonstration en temps réel</i></b>					
Crédible et Simple					
Gestes techniques sont conformes aux fiches techniques des recommandations					
La procédure est conforme aux fiches de procédures des recommandations et sans danger					
Met en place une protection					
Met en place une Alerte					
<b><i>Démonstration Commentée Justifiée</i></b>					
En rapport avec la DTR					
Commentaires justifiés (quand, pourquoi, comment?)					
Conforme aux Recommandations Techniques					
Annonce les points clés s'ils existent					
Utilise des outils et/ou supports pédagogiques					
<b><i>Reformulation</i></b>					
Interroge un apprenant et le laisse s'exprimer					
Refait les nouveaux gestes en étant guidé					
Reprécise et corrige si nécessaire					
<b><i>Pédagogie</i></b>					
S'adapte à l'auditoire et gère son groupe					
Gestion du temps ( ) et de l'espace					
Conforme au Référentiel Interne de Formation					
<b><i>L'objectif est-il atteint ?</i></b>	A				Acquis
		B			Partiellement acquis
			C		En cours d'acquisition
				D	Non acquis



**Grille d'évaluation formative d'un élève formateur à la réalisation d'une  
«ETUDE DE CAS suivie d'une DTR et d'une DCJ»**

Elève formateur :	Evalueur :	
Date de passage :	Nombre	
Partie et séquence :	passage :	

CRITERES D'EVALUATION	A	B	C	D	Observations
<b>Préparation et lancement de l'activité</b>					
Prépare le matériel pédagogique					
<b>Etude de cas</b>					
Annonce le thème et/ou l'objectif					
Demande aux participants ce que la situation évoque pour eux et ce qu'ils feraient en pareil cas					
Laisse s'exprimer les candidats					
Fait développer les idées émises					
<b>Démonstration en temps réel</b>					
Crédible et Simple					
Gestes techniques sont conformes aux fiches techniques					
La procédure est conforme aux fiches de procédures					
Sans danger, avec une protection et une Alerte					
<b>Démonstration Commentée Justifiée</b>					
En rapport avec la DTR					
Commentaires justifiés (quand, pourquoi, comment?)					
Conforme aux Recommandations Techniques					
Annonce les points clés s'ils existent					
Utilise des outils et/ou supports pédagogiques					
<b>Reformulation</b>					
Interroge un apprenant et le laisse s'exprimer					
Refait les nouveaux gestes en étant guidé					
Reprécise et corrige si nécessaire					
<b>Pédagogie</b>					
S'adapte à l'auditoire et gère son groupe					
Gestion du temps ( ) et de l'espace					
Conforme au Référentiel Interne de Formation					
<b>L'objectif est-il atteint ?</b>	A				Acquis
		B			Partiellement acquis
			C		En cours d'acquisition
				D	Non acquis



**Grille d'évaluation formative d'un élève formateur à la réalisation d'une  
« PHASE D'APPRENTISSAGE MULTIPOSTES - APRENTISAGE PAR ATELIER – APPRENTISSAGE  
MIROIR »**

Elève formateur :	Évaluateur :
Date de passage :	Nombre
Partie et séquence :	passage :

CRITERES D'EVALUATION	A	B	C	D	Observations
<b>Préparation et lancement de l'activité</b>					
Prépare le matériel pédagogique					
<b>Interactivité de la séquence</b>					
Donne des consignes claires sur le déroulement de l'activité					
Propose de travailler en binôme ou trinôme					
Suscite la verbalisation par les participants					
Implique un aide formateur					
<b>Par rapport au groupe en place</b>					
Relève (ou fait relever) et valorise les points réussis					
Relève (ou fait relever) les erreurs essentiels					
Fait rechercher (ou proposer) des stratégies d'amélioration					
Apporte des corrections et fait refaire le geste					
Régule le temps de pratique si besoin					
<b>Conclusion de la séquence</b>					
Fait un lien avec le cas concret					
Reste positif					
<b>Pédagogie</b>					
S'adapte à l'auditoire et gère son groupe					
Gestion du temps ( ) et de l'espace					
Conforme au Référentiel Interne de Formation					
Gestion du groupe					
<b>L'objectif est-il atteint ?</b>	A				Acquis
	B				Partiellement acquis
	C				En cours d'acquisition
	D				Non acquis
<b>Axes d'amélioration :</b>	<b>Points positifs</b>				



## Grille d'évaluation formative d'un élève formateur à la réalisation d'un «CAS CONCRET»

Elève formateur :	Evalueur :	
Date de passage :	Nombre	
Partie et séquence :	passage :	

CRITERES D'EVALUATION	A	B	C	D	Observations
<b>Préparation et lancement de l'activité</b>					
Aménage l'espace en fonction des activités					
Prépare le matériel pédagogique					
Annonce le thème et/ou l'objectif					
<b>Cas Concret</b>					
Isole le sauveteur					
S'assure de la crédibilité du Cas Concret					
Présente le Cas Concret au groupe					
Donne clairement les consignes à chacun					
Répond à l'alerte					
Arrête le cas concret au moment opportun					
Absence de danger					
<b>Evaluation</b>					
Repositionne l'objectif					
Utilise une grille adaptée					
Favorise l'auto-évaluation					
Fait participer le groupe					
Fait ressortir les points clés s'ils existent					
Reprend les gestes incorrects (Recommandations Techniques)					
Commentaire justifiés (Recommandations Techniques)					
<b>Attitudes pédagogiques</b>					
Crée un climat de confiance et de motivation					
A une gestuelle, déplacement, voix et regard adaptés					
Gère le groupe d'élève et gestion du temps ( )					
Conforme au référentiel Interne de Formation					
<b>L'objectif est-il atteint ?</b>	A				Acquis
		B			Partiellement acquis
			C		En cours d'acquisition
				D	Non acquis
<b>Axes d'amélioration :</b>	<b>Points positifs</b>				

**Grille d'évaluation formative d'un élève formateur à la réalisation des  
«PROCEDURES ET TECHNIQUES PSC»**

Elève formateur :	Evaluateur :
Date de passage :	

<i>Partie ou Procédure N°</i>	<i>Technique N°</i>	PSC1				
<i>Séquence N°</i>	<i>Intitulé de la technique</i>	PSC1				
<i>Evaluation</i>		<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	
<b>PROCEDURES</b>	Conforme aux fiches de procédures de la séquence ou de la partie du RIF.					
	Conduite à tenir conforme à la procédure					
<b>TECHNIQUES</b>	Conforme aux recommandations techniques du RIF.					
	Respect des critères de réussite et des points clés.					
<i>Partie ou Procédure N°</i>	<i>Technique N°</i>	PSC1				
<i>Séquence N°</i>	<i>Intitulé de la technique</i>	PSC1				
<i>Evaluation</i>		<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	
<b>PROCEDURES</b>	Conforme aux fiches de procédures de la séquence ou de la partie du RIF.					
	Conduite à tenir conforme à la procédure					
<b>TECHNIQUES</b>	Conforme aux recommandations techniques du RIF.					
	Conforme aux recommandations techniques du RIF.					
<i>Partie ou Procédure N°</i>	<i>Technique N°</i>	PSC1				
<i>Séquence N°</i>	<i>Intitulé de la technique</i>	PSC1				
<i>Evaluation</i>		<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	
<b>PROCEDURES</b>	Conforme aux fiches de procédures de la séquence ou de la partie du RIF.					
	Conduite à tenir conforme à la procédure					
<b>TECHNIQUES</b>	Conforme aux recommandations techniques du RIF.					
	Conforme aux recommandations techniques du RIF.					
<i>Evaluation</i>		<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>Observations</b>
<b>PROCEDURES</b>	Conforme aux fiches de procédures de la séquence ou de la partie du RIF.					
	Conduite à tenir conforme à la procédure					
<b>TECHNIQUES</b>	Conforme aux recommandations techniques du RIF.					
	Conforme aux recommandations techniques du RIF.					
<b>L'objectif est-il atteint ?</b>		<b>A</b>				Acquis
		<b>B</b>				Partiellement acquis
		<b>C</b>				En cours d'acquisition
		<b>D</b>				Non acquis

Nom :  
Prénom :



**EXEMPLE QUESTIONNAIRE CHOIX MULTIPLES (QCM))**

**QCM** : Entourer la ou les bonnes réponses

1- Quel est le volume horaire d'une formation PSC1 hors temps de déplacement ?

/1

A : 10 h environ	B : 12 h environ	C : 7h30 environ
------------------	------------------	------------------

2- Parmi les gestes techniques énumérés dans la liste, quels sont ceux attendus pour arrêter une hémorragie externe en PSC1?

/1

A : Compression avec la main	B : Pansement compressif	C : Garrot
------------------------------	--------------------------	------------

3 – Désobstruction des voies aériennes sur l'adulte: si les claques dans le dos sont inefficaces :

/1

A : J'applique la méthode des compressions abdominales	B : J'applique la méthode du bouche à bouche	C : J'applique la méthode du massage cardiaque
--	--	--

4 – Perte de connaissance : quels sont les risques majeurs encourus pour la victime ?

/1

A : Évolution vers une hémorragie	B : Évolution vers un traumatisme des os et des articulations	C : Évolution vers l'arrêt cardiaque
-----------------------------------	---	--------------------------------------

5 – Que signifie LVA ?

/1

A : Libération des veines et des artères	B : Liberté des voies articulaires	C : Libération des voies aériennes
--	------------------------------------	------------------------------------

6 – Quand peut-on placer la victime en PLS ?

/1

A : Lorsqu'elle présente une perte de connaissance et qu'elle respire	B : Lorsqu'elle présente un malaise	C : Lorsqu'elle présente un arrêt cardiaque
---	-------------------------------------	---

7 – Que signifie DAE ?

/1

A : Défibrillation automatisée étendue	B : Défibrillation automatique électrisée	C : Défibrillation automatisée externe
--	---	--

8 – Compressions thoraciques chez l'adulte : je place

/1

A : La paume d'une main au centre de la poitrine, sur la ligne médiane, sur la moitié inférieure du sternum	B : Le talon d'une main au centre de la poitrine, sur la ligne médiane, sur la moitié inférieure du sternum	C : Les deux mains crochetées sur la ligne médiane, sur la moitié inférieure du sternum
---	---	---

9 – Pratique de la RCP en associant des compressions thoraciques et une ventilation artificielle chez l'adulte :

A : Je débute par 30 compressions thoraciques et je réalise 2 insufflations	B : Je débute par 2 insufflations et je réalise 30 compressions thoraciques	C : Je débute par 5 insufflations et je réalise 30 compressions thoraciques
D : Je débute par 15 compressions thoraciques et je réalise 2 insufflations		

10 – La défibrillation permet :

/1

A : A un cœur en arrêt de retrouver une activité normale	B : A un cœur qui fonctionne de manière anarchique de retrouver une activité normale	C : A une victime en perte de connaissance de reprendre conscience
--	--	--

11 – La situation du malaise présente une victime :

/1

A : Consciente, qui ne se sent pas bien, et présente des signes inhabituels	B : Qui perd connaissance et a du mal à respirer	C : Consciente, qui saigne abondamment
---	--	--

12 – Plaie grave avec corps étranger «couteau, morceau de verre...» : que faites-vous ?

/1

A : Je retire le corps étranger afin de soulager la victime et je l'installe en position d'attente	B : Je ne retire pas ce corps étranger, j'installe en position d'attente	C : Je ne retire pas ce corps étranger, je ne touche pas la victime, la fait s'asseoir et j'appelle les secours
--	--	---

13 – Lorsqu'une victime présente une brûlure, dans tous les cas je dois :

/1

A : Refroidir la surface brûlée au plus tard dans les 30mn suivant la brûlure	B : Retirer les vêtements et refroidir la surface brûlée jusqu'à la disparition de la douleur	C : Alerter les secours
D : Évaluer la gravité de la brûlure		

14 – Hémorragie externe : Quels sont les points clés pour la technique de la compression locale ?

/1

A : Permanente	B : Ne doit pas excéder 6 heures de compression	C : Doit recouvrir entièrement la plaie et ses abords jusqu'à 10 cm
D : S'intercale entre la plaie et le cœur	E : Suffisante pour arrêter le saignement	

15 – Devant l'impossibilité de supprimer le danger ou de dégager la victime :

/1

A : J'alerte ou fais alerter les secours spécialisés	B : Je prends des photos	C : Je surveille la zone de danger en permanence pour empêcher toute personne d'y rentrer jusqu'à l'arrivée des secours publics
D : Je donne l'alerte et je quitte la zone		

16 – Le nombre de stagiaires en PSC 1 pour un formateur est de :

/1

A : 6 à 10	B : 4 à 10	C : 6 à 12
D : 2 à 6		

17 – La fiche individuelle de suivi et d'évaluation du stagiaire permet :

/1

A : de valider le cas concret	B : de valider le PSC 1	C : au stagiaire de suivre son avancée dans la formation
-------------------------------	-------------------------	--

18 – Le Procès-verbal de formation PSC 1 est signé par :

/1

A : Le formateur	B : L'autorité d'emploi détenteur du CCE	C : Le formateur de formateurs
D : Les 3 (A ; B ; C)		

19 – Pour valider une formation PSC1 quelles sont les conditions nécessaires ?

/1

A : Evaluation de la technicité et l'évaluation des cas concrets	B : Etre présent à l'ensemble de la formation, réaliser l'ensemble des gestes pendant l'activité d'apprentissage, participer à un cas concret en tant que sauveteur	C : Evaluation de la technicité et évaluation des savoirs de mise en œuvre des procédures
--	---	---

20 – Quelles sont les techniques pédagogiques recommandées par le RIF de la FNMNS pour enseigner le PSC1 ? (de manière globale)

/1

A : Etude de cas, exposé, la démonstration pratique, apprentissage, cas concret	B : Etude de cas, exposé, la démonstration pratique dirigée, apprentissage, cas concret	C : Etude de cas, exposé, la démonstration commentée et justifiée, apprentissage en miroir, cas concret
---	---	---

# Fiches d'activité et grilles d'évaluation « Pédagogie appliquée à l'emploi de formateur de prévention et secours civiques »

## *Comité de rédaction :*

- Rodolphe MONTOIS
- David LELONG

## *Comité de validation :*

- Isabelle BRUNET
- Jean René SEVERE
- Patrick ARNOUX
- Guy MAZET
- Alain STRIZ
- Franck GEORGES
- Jérémie DHERBOMETZ
- Denis FOEHRLE

**F**édération **N**ationale des **M**étiers de la **N**atation & du **S**port

Maison Régionale des Sports de Lorraine

13 rue Jean Moulin, BP 70001 54510 TOMBLAINE

Téléphone : 03 83 18 88 37 – Fax 03 83 18 87 58

Mail : [cnf.fnmns@orange.fr](mailto:cnf.fnmns@orange.fr) site : [www.fnmns.org](http://www.fnmns.org)